



Jaarverslag Leerplicht

Schooljaar 2023-2024

September 2024

Inhoud

Voorwoord	3
1. Algemeen.....	4
1.1 Doel leerplicht	4
1.2 Taken leerplichtambtenaar	4
2 Terugblik/Ontwikkelingen	6
2.1 Opleiding en ontwikkeling	6
2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen	6
2.3 Personeelsinzet	7
2.4 Handreiking schoolaanwezigheid	8
2.5 Aanmeldingen onderwijs	8
3 Feiten en cijfers	9
3.1 Inzet leerplichtambtenaren	9
3.2 Leerlingaantallen	9
3.3 Scholen gevestigd in de gemeente Heemskerk	9
3.4 Vrijstellingen	9
3.5 Schoolverzuim	9
3.6 Spreekuren	10
3.7 Processen-verbaal	11
4 Vooruitblik/Speerpunten	12
4.1 (Bij)scholing	12
4.2 Preventief werken	12
Bijlage 1 Stappenplan MAS	13
Bijlage 2 Stroomschema verzuimmelding	14

Voorwoord

Onze plicht om kinderen het recht op leren te geven

Zoals overal gaat, ook bij leerplicht en schoolaanwezigheid, het wel eens anders dan voorzien. In Heemskerk bestaat een sterke samenwerking tussen de leerplichtambtenaren en de professionals in het onderwijs- en jeugdveld. Met elkaar is er veel aandacht voor preventie. We proberen verzuim vroegtijdig te signaleren en kijken verder dan de absentiemelding. Soms wordt het opgelost door wat extra aandacht van een leerkracht, soms door een goed gesprek met een leerplichtambtenaar. En wanneer nodig zorgen we dat jongeren zo snel mogelijk de juiste hulp krijgen. Handhaving komt pas op de laatste plaats. Samen kunnen we dat in Heemskerk.

In de loop van het verslagjaar werd er ineens een extra beroep gedaan op die samenwerking. Door ziek en zeer vielen de twee leerplichtambtenaren tijdelijk tegelijk uit. Dat heeft veel gevraagd van collega's van andere disciplines. Intern is direct gezocht naar een oplossing en deze is snel gevonden. Vanuit de IJmond-gemeenten stond al snel ondersteuning paraat. Door al deze extra inzet is het werk gewoon doorgegaan. Daarvoor alle lof voor deze collega's en netwerkpartners!

Het tweede halfjaar kwam er door de tijdelijke inzet en de rustige opstart van een van de twee leerplichtambtenaren ook ruimte om te kijken naar de taken en de werkwijze. Dit leidde tot mooie inzichten en keuzes. Er wordt vanaf volgend schooljaar nog meer ingezet op preventie en hier komt extra tijd voor beschikbaar.

Op die manier werkt ook leerplicht hard aan de doelen van het beleidsplan Jeugd IJmond 2023-2026. Jeugdigen die gezond en veilig opgroeien. Waarbij ze hun kennis, talenten en vaardigheden kunnen ontwikkelen om later een bij hen passende plek in de samenleving kunnen vinden. Om dat te bereiken is schoolaanwezigheid van groot belang.

Wethouder Piet Burgering

1. Algemeen

De Leerplichtwet geldt voor iedereen die in Nederland woonachtig is. Ouders, voogden of verzorgers hebben de verplichting ervoor te zorgen dat kinderen vanaf 5 jaar staan ingeschreven als leerling bij een school en deze ook regelmatig bezoekt. De Leerplichtwet is de leidraad van het leerplichtwerk en het kader van het lokale beleid. Hierin staan de regels beschreven waaraan ouders/verzorgers, leerplichtigen, schooldirecteuren en gemeenten zich dienen te houden.

Het jaarverslag leerplicht is bedoeld om informatie te verschaffen over het gevoerde leerplichtbeleid, de effecten, als ook de toekomstige ontwikkelingen. Met dit jaarverslag wordt voldaan aan de wettelijke verplichting de gemeenteraad te informeren over de werkzaamheden welke door de leerplichtambtenaren in het afgelopen schooljaar zijn uitgevoerd.

1.1 Doel leerplicht

Het doel van de Leerplichtwet is dat jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden. Dit stelt hen in staat een plek op de arbeidsmarkt te verwerven en zo zelfstandig en zo volwaardig mogelijk in de samenleving te participeren. Een diploma helpt hierbij en biedt meer mogelijkheden voor de toekomst. De Leerplichtwet ziet er op toe dat jongeren gebruik maken van het recht op onderwijs, maar ook op de verplichting om van dit recht gebruik te maken.

In de Leerplichtwet wordt een onderscheid gemaakt tussen de Leerplicht en Kwalificatieplicht, die als volgt worden omschreven:

Leerplicht

Kinderen mogen vanaf 4 jaar een school bezoeken. Vanaf de eerste dag van de maand na hun vijfde verjaardag hebben kinderen de plicht om naar school te gaan. Deze plicht duurt tot het schooljaar waarin ze 16 jaar worden.

Kwalificatieplicht

Jongeren tussen de 16 en 18 jaar zijn kwalificatieplichtig. Dit houdt in dat zij hun startkwalificatie moeten behalen. Een startkwalificatie is een diploma vanaf mbo-2 niveau of een havo/vwo diploma*.

*Voor jongeren met een getuigschrift of diploma van het praktijkonderwijs of jongeren die het speciaal onderwijs hebben gevolgd met uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding geldt geen kwalificatieplicht.

1.2 Taken leerplichtambtenaar

De taken van de leerplichtambtenaar zijn enerzijds gericht op het voorkomen van schoolverzuim (de preventieve taak) en anderzijds gericht op het terugdringen van schoolverzuim en voorkomen van uitval (de repressieve en maatschappelijke zorgtaak). Verschil is dat er bij de uitvoering van de repressieve- en maatschappelijke zorgtaak sprake is van een verzuimmelding door school en bij de preventieve taak niet. Hieronder worden de verschillen taken nader toegelicht.

1.2.1 Preventieve taak

De preventieve taak is gericht op het voorkomen van verzuim. Hierbij valt te denken aan het geven van voorlichting op scholen en het voeren van preventieve (verzuim) gesprekken met jongeren.

1.2.2 Repressieve en maatschappelijke zorgtaak

Onderliggend aan de uitvoering van de repressieve en maatschappelijke zorgtaak is de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS), zie bijlage 1.

Dit betreft een landelijke aanpak waarin (samenwerkings-)afspraken zijn opgenomen tussen Stichting Halt, Ingrado, het Openbaar Ministerie en de Raad voor de Kinderbescherming.

Het doel van de MAS is:

- Terug/toeleiding naar een passend onderwijs programma.
- Vroegtijdig inzet van (jeugd)hulpverlening.
- Ketensamenwerking met zorgpartners en daarmee een effectievere aanpak van schoolverzuim.
- Maatwerk. De aanpak is licht waar het kan en zwaarder waar het nodig is.

Alle scholen zijn wettelijk verantwoordelijk voor het melden van schoolverzuim bij het verzuimloket van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op het uitvoeren van de Leerplichtwet door scholen. Het stroomschema van een verzuimmelding is opgenomen in bijlage 2. Vanuit de repressieve taak roept de leerplichtambtenaar in het geval van ongeoorloofd schoolverzuim ouders en/of jongeren vanaf 12 jaar op voor een gesprek, waarschuwen zij of maken een proces-verbaal/doorverwijzing op naar bureau Halt.

Vanuit de maatschappelijke zorgtaak vervullen de leerplichtambtenaren een ondersteunende, begeleidende of verwijzende rol. De leerplichtambtenaar heeft regelmatig met “zorggezinnen” te maken. Schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten hebben vaak een onderliggende oorzaak, zoals bijvoorbeeld problemen in de thuissituatie, gezondheidsproblemen, financiële problemen. Rondom “zorggezinnen” wordt regelmatig een MDO (multidisciplinair overleg) georganiseerd, waarbij leerplicht in samenwerking met betrokken partijen de problematiek op meerdere leefgebieden inventariseert. Denk hierbij onder andere aan het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), GGD en MET Heemskerk. Door een integrale aanpak en het opstellen van een plan van aanpak is het streven deze jongeren zo goed mogelijk te ondersteunen en ‘binnen boord te houden’.

2 Terugblik/Ontwikkelingen

2.1 Opleiding en ontwikkeling

Iedere vijf jaar moet de akte van opsporingsbevoegdheid (BOA) van de leerplichtambtenaar worden verlengd. Hiervoor dienen leerplichtambtenaren jaarlijks een module in het kader van **permanente her- en bijscholing** te behalen. De leerplichtambtenaren hebben in het schooljaar 2023-2024 deze jaarlijkse bijscholing behaald.

Voor vernieuwingen op het gebied van leerplicht zijn beide leerplichtambtenaren naar de **actualiteiten dag leerplicht/doorstroompunt** gegaan.

Er worden met enige regelmaat **webinars en trainingen** gevolgd van Ingrado. Dit jaar zijn bijvoorbeeld de webinars 'vrijstellingen' en 'Wet politiegegevens' gevolgd.

Naast verplichte en optionele opleidingen en cursussen gericht op leerplicht, sluiten de leerplichtambtenaren aan bij **lokale of regionale bijeenkomsten**. Deze bijeenkomsten hebben vaak tot doel om integraal samenwerken te bevorderen, om kennis te delen, beleid te ontwikkelen en implementeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Netwerkbijeenkomst 'Jeugd & Veiligheid'

Een bijeenkomst om met netwerkpartners in gesprek te gaan en samenwerkingsafspraken te maken over informatie-uitwisseling onder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) en de Wet politiegegevens (WPG). Welke informatie kunnen bijvoorbeeld onderwijs, politie, gemeenten en jeugdhulp met elkaar delen en welke kaders zijn er?

- Bijeenkomst Sterker Netwerk Heemskerk en Beverwijk

In de onderwijsregio Midden-Kennemerland wordt gewerkt met een Uitvoeringsagenda passend onderwijs-jeugdhulp. Deze agenda gaat over het snijvlak onderwijs en zorg. Scholen, partners (in en om de school), jeugdhulp en samenwerkingsverbanden zijn vanuit een gedeelde zorgplicht nauw met elkaar verbonden. Door middel van de agenda wordt uitvoering gegeven aan de speerpunten om te komen tot onder andere inclusief onderwijs, brede en integrale ondersteuning en een doorgaande onderwijslijn. Deze bijeenkomst stond in het teken van integrale samenwerking, kennisuitwisseling, evaluatie en het ophalen van informatie ter ontwikkeling van de nieuwe uitvoeringsagenda voor 2025 en verder.

2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

2.2.1 Thuiszitters

Er gaat landelijk een grotere groep jongeren niet naar school dan bekend is bij de overheid. Dit betreft een groep jongeren die wel bij een school staan ingeschreven maar al lange tijd niet naar school komen als gevolg van bijvoorbeeld psychische problematiek. De leerplichtwet gaat nu alleen uit van leerlingen die zonder geldige reden afwezig zijn. Ingrado (het landelijke kenniscentrum op het gebied van recht op onderwijs en ontwikkeling) schat op basis van onderwijs in dat de groep jongeren die thuiszit en niet zichtbaar worden in de leerplichttelling acht keer groter is dan de groep jongeren die wel zichtbaar zijn.

In Heemskerk proberen wij deze minder zichtbare groep goed in beeld te houden in samenwerking met het onderwijs en netwerkpartners. Dit doen wij door in te zetten op preventie. Waaronder de spreekuren op het vo en de stappenplannen schoolaanwezigheid. Door middel hiervan wordt verzuim

en regelmatige ziektemeldingen in beeld gebracht en tijdig besproken met de jongeren en waar mogelijk ouders en de GGD.

2.2.2 Mentale problemen onder jeugdigen blijft onverminderd hoog

In het najaar van 2023 vond de Gezondheidsmonitor Jeugd plaats. Dit is een groot onderzoek naar de gezondheid, de leefstijl en het welzijn van jongeren van het regulier voortgezet onderwijs. Uit dit onderzoek viel op dat opnieuw het aantal jongeren die zich meestal (zeer) gelukkig voelt afneemt. 74% in 2023 ten opzichte van 81% in 2021. Meer dan de helft van de jongeren ervaart (zeer) vaak stress (51%), ten opzichte van 2021 (40%) is dit een grote toename. Als bron van stress komt school en huiswerk het meeste voor. Ook prestatiedruk wordt door 38% van de jongeren ervaren. Deze onderzoeksresultaten sluiten aan bij de ontwikkelingen die bij leerplicht ook worden gezien.

2.2.3 Toename van uitdagingen bij jonge kind

Vanuit het basisonderwijs en de peuteropvang ontvangt de gemeente vaker signalen over de ontwikkeling van peuters en kleuters. Dit gaat om signalen over leerplicht, passend onderwijs en jeugdhulp. Vanuit leerplicht zien we meer vragen over schoolaanwezigheid van 4- en 5-jarigen en leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

Er zijn twee signalen te onderscheiden:

- Vierjarigen die naar school gaan maar iets hebben gemist in een van de zeven belangrijkste ontwikkelingsgebieden; de lichamelijke-, motorische-, cognitieve-, sociale-, emotionele- en de spraak- en taalontwikkeling. Dit uit zich in uitdagingen in de kleuterklassen op het gebied van zindelijkheid, zelfstandigheid, motorische vaardigheden en onderontwikkeld sociaal gedrag. Onduidelijk is of dit een resultaat is van covid-19.
- Kleuters, met name nieuwkomers die soms pas met 5 jaar worden aangemeld voor het basisonderwijs. Een deel van deze kleuters zijn nieuw in ons land en vragen zoals ook voorgaande jaren extra begeleiding en inzet om ze goed te laten landen in ons Nederlandse onderwijs.

In beide gevallen zijn de uitdagingen niet nieuw en kan het onderwijs dit in grote mate prima dragen. De afgelopen jaren, waaronder afgelopen schooljaar zien we dat het relatief meer kinderen zijn met een bepaalde ondersteuningsvraag en dat de ondersteuningsvraag ook groter/complexer is geworden. Daarmee wordt de druk op de kleuterklassen groter, wat maakt dat dit soort problematiek niet altijd even adequaat kan worden opgepakt. Er ontstaat een risico op thuiszitten of gedeeltelijk thuiszitten tot er passend aanbod beschikbaar is. Leerplicht is preventief aangehaakt om vroegtijdig mee te denken om de schoolaanwezigheid te bevorderen.

2.3 Personeelsinzet

Beide leerplichtambtenaren binnen team Heemskerk zijn langdurig uitgevallen door ziekte. Hierdoor was de achterstand van het oppakken van meldingen opgelopen en duurde het langer voordat e-mails werden beantwoord.

Het team is voor 8 maanden versterkt door een externe leerplichtambtenaar voor 36 uur per week. Vanaf 21 december is voor een jaar een nieuwe leerplichtambtenaar aangenomen. De kerstvakantie is benut om aan de achterstand te werken. Daarnaast is er in de IJmond collegiale ondersteuning georganiseerd om de voortgang te borgen.

Dit was ook aanleiding om het afgelopen schooljaar toe te werken naar een convenant tussen de gemeenten Beverwijk, Heemskerk, Velsen en Uitgeest. Met dit convenant willen we de inzetbaarheid van de leerplichtambtenaren met BOA akte voor het domein onderwijs en de Leerplichtwet borgen

binnen de gemeenten wanneer personele ontwikkelingen of uitzonderlijke situaties vragen om collegiale waarneming vanuit de andere gemeenten. Bestuurlijke besluitvorming vindt naar alle waarschijnlijkheid in Q3 2024 plaats.

2.4 Handreiking schoolaanwezigheid

Dit schooljaar is een nieuwe handreiking schoolaanwezigheid voor de regio IJmond en Zuid-Kennemerland uitgereikt aan de scholen. Een onderdeel daarvan zijn de stappenplannen voor het primair en voortgezet onderwijs.

De handreiking is opgesteld in samenwerking en afstemming met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, de jeugdgezondheidszorg van de GGD Kennemerland, het Centrum voor Jeugd en Gezin, schoolmaatschappelijk werk en het Leerplein. De handreiking is een hulpmiddel om schoolverzuim vroegtijdig de signaleren. Het is hierdoor beter mogelijk de leerling te ondersteunen en stagnatie in de ontwikkeling van de leerling of zelfs schooluitval te voorkomen. Deze handreiking sluit aan op het preventief werken en helpt ons om de minder zichtbare groep thuiszitters in beeld te houden en te ondersteunen. Zie ook paragraaf 2.2.1.

2.5 Aanmeldingen onderwijs

2.5.1 Centrale aanmeldweek vo

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn nieuwe landelijke afspraken ingegaan voor aanmelding en toelating tot het voortgezet onderwijs. Er is 1 centrale aanmeldweek voor leerlingen uit groep 8 die de overstap maken naar het vo. Dit centrale aanmeldmoment hangt samen met de implementatie van de doorstroomtoets in groep 8. Deze is gekomen ter vervanging van de eindtoets. Het doel van de centrale aanmeldweek is dat het definitieve schooladvies en de aanmelding tot het vo beter op elkaar aansluiten. Dit zorgt voor gelijke kansen, leerlingen die later nog een bijstelling van hun schooladvies hebben, maken ten opzichte van voorheen evenveel kans als anderen om toegelaten te worden tot hun school van voorkeur. Daarnaast zorgt het voor betere planning voor scholen omdat het aantal leerlingen duidelijker is en er minder onverwachte wijzigingen zullen plaatsvinden. Verhuizers kunnen het hele jaar door aanmelden voor onderwijs. Ouders die te laat aanmelden lopen kans dat de school de leerling weigert als de klassen vol zijn.

2.5.2 Nieuwe werkwijze 15 jarigen bij Entree

Wettelijk gezien moet je minimaal 16 jaar zijn op 31 juli van het jaar dat de entree-opleiding start. Er zijn uitzonderingsgronden, maar er blijft een groep over die daardoor nog geen overstap kan maken naar de entree-opleiding en waar thuiszitten dan een risico vormt.

Hiervoor is een werkwijze vastgesteld tussen het Nova College en de regio's IJmond, Zuid-Kennemerland en Amstelland Meerlanden. Leerlingen die nog 15 zijn en toegelaten willen worden tot de Entree-opleiding kunnen door deze werkwijze toch starten. Dit gaat bijvoorbeeld om leerlingen die voor een tweede keer zakken in de derde klas van het voortgezet onderwijs (vo). Om deze overdracht van vo naar mbo mogelijk te maken kon vanaf schooljaar 2023-2024 gebruik gemaakt worden van de 'aanvraag vervangende leerplicht laatste schooljaar' uit artikel 3b van de Leerplichtwet.

Dit heeft in Heemskerk geleid tot meer vrijstellingen onder 3b. Zie hiervoor ook paragraaf 3.4. Deze werkwijze voorkomt potentiële thuiszitters.

3 Feiten en cijfers

Onderstaand staan de jaarcijfers over het schooljaar 2023 – 2024 vermeld.

3.1 Inzet leerplichtambtenaren

In het schooljaar 2023 - 2024 had de gemeente Heemskerk 2 leerplichtambtenaren in vaste dienst, voor in totaal 1,6 fte. Voor de ontwikkelingen in schooljaar 2023 - 2024 zie paragraaf 2.3.

3.2 Leerlingaantallen

Op 1 oktober 2023 stonden in de gemeente Heemskerk 5156 leerplichtige jongeren ingeschreven. Van deze leerlingen waren er 716 kwalificatieplichtig.

3.3 Scholen gevestigd in de gemeente Heemskerk

Primair onderwijs (po):	12
Voortgezet onderwijs (vo):	3
(Voortgezet) speciaal onderwijs (v)so	3

3.4 Vrijstellingen

Door school, ouders/verzorgers, leerlingen en hulpverlening kunnen aanvragen worden ingediend voor vrijstelling van schoolbezoek, vervangende leerplicht of vrijstelling van inschrijving.

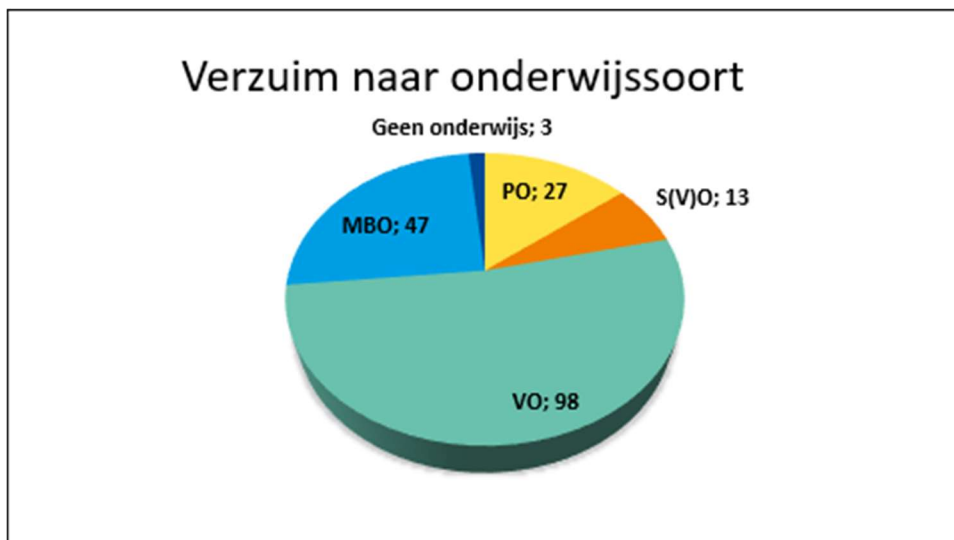
Na binnenkomst van een beroep op vrijstelling of een verzoek om vrijstelling, is het de taak van de leerplichtambtenaar om een onderzoek te (laten) doen naar de geldigheid van het beroep op vrijstelling en te onderzoeken of het verzoek om vrijstelling gehonoreerd kan worden.

In onderstaande tabel zijn de gronden voor deze wettelijke aanvragen en de toewijzingen opgenomen.

Gronden wettelijke aanvragen	Toewijzingen
Beroep op artikel 5 onder a (vanwege lichamelijke of psychische gronden)	28*
Beroep op artikel 5 onder b (bezwaar tegen de richting van het onderwijs)	4
Beroep op artikel 5 onder c (schoolbezoek buitenland)	5
Verzoek vervangende leerplicht artikel 3a	0
Verzoek vervangende leerplicht artikel 3b laatste schooljaar	7
Vrijstelling artikel 15 wegens het volgen van ander onderwijs kwalificatieplichtigen	10
Artikel 11 onder g (verlof onder gewichtige omstandigheden)	1
Totaal	55

3.5 Schoolverzuim

Gedurende het schooljaar 2023 - 2024 zijn er via het verzuimloket van DUO 115 leerlingen gemeld voor relatief verzuim. Waarvan bij 40 leerlingen meerdere meldingen zijn ontvangen.



Het aantal verzuimmeldingen is onder te verdelen in;

- 7 zaken luxe verzuim (schoolverzuim in verband met bijvoorbeeld extra verlof).
- 115 zaken relatief verzuim (ingeschreven op een school en korte of langere tijd afwezig, dit aantal is inclusief luxe verzuim).
- 5 zaken absoluut verzuim (niet ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling).

3.5.1 Toelichting absoluut verzuim

Twee keer per jaar worden alle leerplichtige leerlingen gecontroleerd op een schoolbinding. Indien er geen schoolbinding bekend is en dus mogelijk sprake van absoluut verzuim worden ouders/verzorgers aangeschreven met het verzoek aan te geven waar hun kind op school zit. Bij het uitblijven van een reactie wordt er een melding van 'absoluut verzuim' aangemaakt.

Het aantal absoluut verzuimers in het schooljaar 2023–2024 bedraagt 5:

- 2 leerlingen zijn verhuisd naar buiten de regio.
- 2 leerlingen hebben de leeftijd van 18 bereikt.
- 1 leerling is voor volgend schooljaar geplaatst in het onderwijs.

3.5.2 Verschil in rapportages artikel 25 lid 1 en lid 2 van de leerplichtwet

Er zijn twee verschillende momenten waarop de jaarcijfers aangeboden worden. Dit jaarverslag aan de raad op grond van artikel 25 lid 1 en de opgave aan de minister door bureau CAREL op grond van artikel 25 lid 2. In de meldingen die in dit jaarverslag zijn gepubliceerd zijn niet de meldingen voor 'overig verzuim' opgenomen. Dit leidt tot een andere weergave dan de opgave van bureau CAREL. Overig verzuim betreft leerlingen waar sprake is van licht verzuim. De leerplichtambtenaren stappen vroegtijdig en preventief in, denk hierbij aan spreekuren en het aansluiten bij multidisciplinaire overleggen (MDO).

3.6 Spreekuren

In de regio worden op de vo-scholen spreekuren gehouden. In de regel wordt het spreekuur gehouden door de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de school gevestigd is.

Totaal zijn er 77 Heemskerkse leerlingen gesproken op een van deze spreekuren. Dit betreft ook leerlingen die gesproken zijn tijdens spreekuren op vo-scholen die niet in de gemeente Heemskerk gevestigd zijn.

In totaal hebben de leerplichtambtenaren van Heemskerk en Beverwijk 18 spreekuren gehouden op de vo-scholen in Heemskerk.

3.7 Processen-verbaal

Gedurende het schooljaar 2023 - 2024 werden geen leerlingen, vanuit de repressieve taak van de leerplichtambtenaren, doorverwezen naar bureau HALT. Vanwege relatief verzuim werd er 6 keer een proces-verbaal (PV) opgemaakt waarvan 2 wegens luxeverzuim.

4 Vooruitblik/Speerpunten

4.1 (Bij)scholing

- In het schooljaar 2024 - 2025 zal wederom de jaarlijks terugkerende **Actualiteitendag Leerplicht/Doorstroompunt** worden bezocht.
- In het kader van de **Permanente Her- en Bijscholing** volgen beide leerplichtambtenaren in het schooljaar 2024 – 2025 een BOA-module.
- In het najaar zal de **training** ‘Het andere gesprek’ gevolgd worden door een van de leerplichtambtenaren. Deze training richt zich op het verkennen van mogelijkheden die er wel zijn over kansen op ontwikkeling voor jeugdigen zonder schoolinschrijving.

4.2 Preventief werken

In hoofdstuk 2 is het belang van preventief werken op veel onderwerpen al benoemd. We gaan van leerplicht steeds meer naar leerrecht en recht op ontwikkeling. Om dit voor alle jeugdigen in Heemskerk voor elkaar te krijgen is het belangrijk dat we preventief werken. In schooljaar 2024-2025 willen we hier een impuls aan geven. Dit gebeurt onder andere door aanvullende inzet van 0,33 fte. Met deze formatievergroting is er meer tijd beschikbaar om in te zetten op preventie, vroegsignalering en integraal werken.

Het sluit aan op de regiovisie op jeugdhulp en op het beleidsplan jeugd IJmond.

Door vroegtijdig hulp en ondersteuning in te zetten beogen we thuiszitters en voortijdig schoolverlaters te voorkomen. Daarmee ook mogelijk toenemende andere problematiek te voorkomen die zijn weerslag kunnen hebben op andere gemeentelijke inzetten zoals jeugdhulp en wmo.

Een greep uit de preventieve activiteiten die vanaf komend schooljaar worden geïntensiveerd:

- *Bezoeken basisonderwijs*
De leerplichtambtenaren brengen aan het begin van het schooljaar een bezoek aan alle basisscholen.
Deze bezoeken staan in het teken van het bevorderen van de samenwerking. Dit door middel van het uitwisselen van informatie en het onder de aandacht houden van de handreiking en het stappenplan schoolaanwezigheid.
- *Startgesprekken kernteams*
Daarnaast sluiten de leerplichtambtenaren aan bij de jaarlijkse startgesprekken op de scholen met alle kernteampartners (CJG, GGD, Jeugdmaatschappelijk werk, Samenwerkingsverband passend onderwijs).
- *Spreekuren VO*
Het verhogen van het aantal spreekuren op de vo-scholen.
Een leerplichtambtenaar zal 2-wekelijks op Skills vmbo aanwezig zijn. Daarnaast worden de spreekuren bij Forta en Dali verhoogd naar 8 keer per jaar.
De leerplichtambtenaren zullen aanwezig zijn bij voorlichtingsmomenten van scholen.
- *Datagericht preventieve inzet*
Door regelmatig het verzuim op scholen na te lopen zijn trends te ontdekken en kunnen betreffende leerlingen extra worden uitgenodigd bij het spreekuur of doorverwezen naar ketenpartners zoals GGD en CJG. Trends en/of terugkerende signalen worden doorgegeven aan de beleidsmedewerkers om hier lokaal of regionaal beleid op te ontwikkelen.

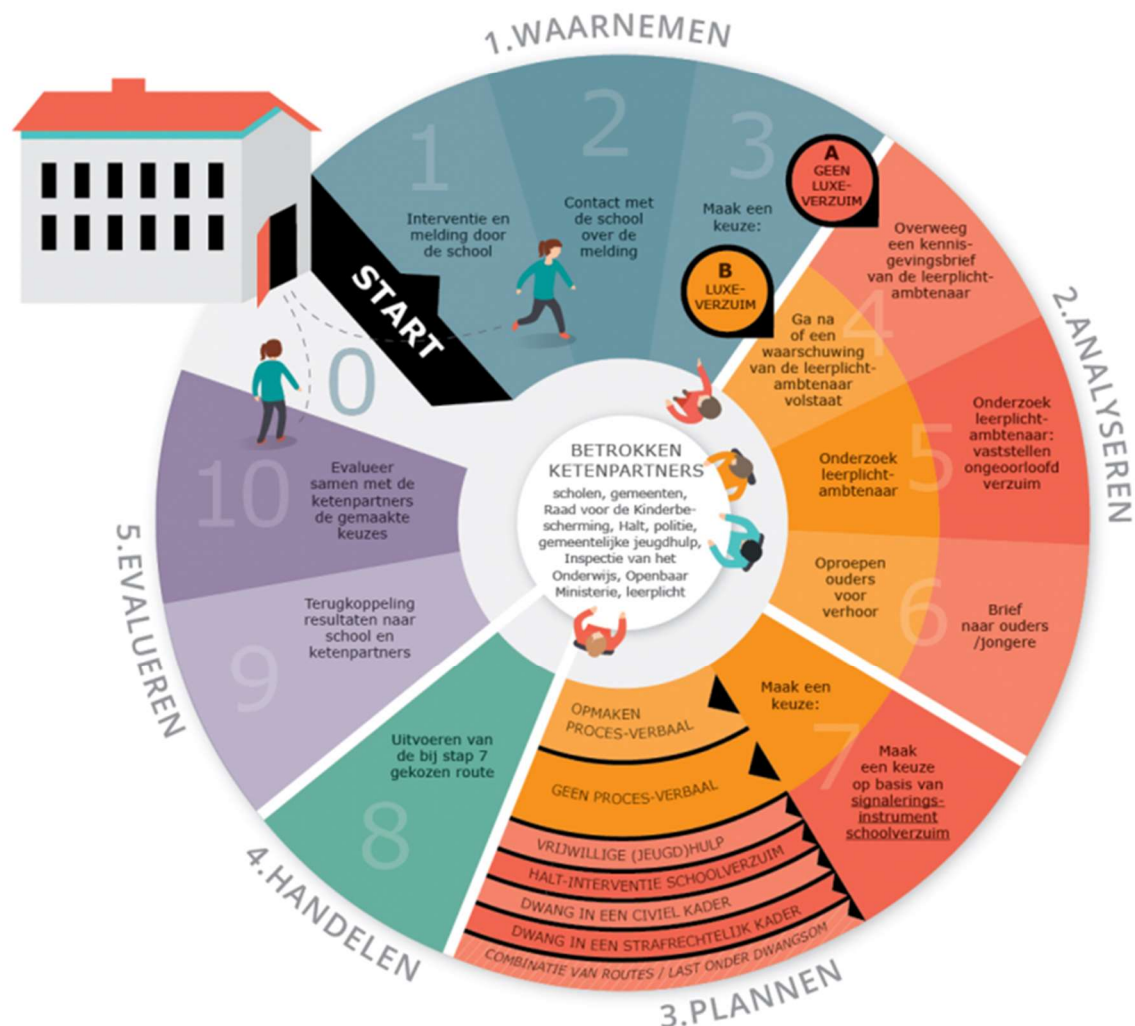
Bijlage 1 Stappenplan MAS

Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)

Een gezamenlijk plan voor ieder kind

Ingrado, Stichting Halt, het OM en de Raad voor de Kinderbescherming hebben de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ontwikkeld vanuit de volgende gedeelde visie:

- | | | | |
|--|--|--|--|
| I
Het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een passend onderwijs-programma | II
Vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp bij verzuim staat voorop | III
Ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim | IV
De aanpak is licht waar het kan en zwaar(der) waar het nodig is, maatwerk dus |
|--|--|--|--|



Bijlage 2 Stroomschema verzuimmelding

