

Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen IKC Leonardus



Opdrachtgever	Stichting Tabijn
Opgesteld door	Floor Lensing, Koen Fransen en Annet Vieveen
Kenmerk	U23055
Datum	9 februari 2023

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
1.1	Aanleiding	4
1.2	Achtergrondinformatie	4
1.3	Doelstelling	4
1.4	Proces totstandkoming RF-PvE	4
1.5	Leeswijzer	5
2	Uitgangspunten	6
2.1	Leerlingenprognoses, kindplaatsen en ruimtebehoefte	6
2.2	Gebouw	6
2.3	Buitenruimte	6
2.4	Locatie	7
3	Kindcentrum St. Leonardus	8
3.1	Kindcentrum St. Leonardus opvang en onderwijs	8
3.1.1	Natuurlijk ontwikkelen/leren	8
3.1.2	Kindgericht werken	8
3.1.3	Duurzaamheid	8
3.1.4	(I)KC ontwikkeling	9
3.2	Kinderopvang	9
3.2.1	Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang	9
3.2.2	Goed werkgeverschap	9
3.3	Onderwijs	10
3.3.1	21 ^e -eeuwse vaardigheden	10
3.3.2	Maatschappelijke partners	10
4	Prof. Van Gilseschool	11
4.1	Taal en communicatie	11
4.2	Ontwikkel- en onderwijsaanbod	11
4.3	Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
4.4	Maatschappelijke partners	12
4.5	Eigenaarschap/gepersonaliseerd leren	12
4.6	(I)KC-ontwikkeling	13
5	NSDSK	14
5.1	Taal en communicatie	14
5.2	Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
5.3	Maatschappelijke partners	14
5.4	Ontwikkelingsgericht werken	15
5.5	Bewegend leren	16
5.6	IKC ontwikkeling	16
6	Visie op huisvesting	17

7	Ruimten en relaties	18
7.1	Tabijn onderwijs	18
7.2	Tabijn opvang	20
7.3	Prof. Van Gilseschool (AURIS)	21
7.4	NSDSK	22
7.5	Gezamenlijk gedeelte	23
7.5.1	Ondersteunende ruimten	24
7.6	Relatieschema	25
8	Beeldverwachting en uitstraling	26
8.1	Beeldverwachting en uitstraling	26
8.1.1	Interieur	26
8.1.2	Exterieur	26
8.1.3	Buitenruimte	26
9	Gezamenlijke ruimtestaat	29
9.1	Gezamenlijke ruimten	30
9.2	KC Leonardus onderwijs	31
9.3	KC Leonardus opvang	32
9.4	Prof. Van Gilseschool	33
9.5	NSDSK	34

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

De gemeente Heemskerk, schoolbesturen en opvang- en zorgpartijen hebben de ambitie om een doorgaande lijn binnen het (speciaal) onderwijs, opvang en zorg aan te bieden in Heemskerk. Het uitgangspunt betreft een integraal kindcentrum (IKC) waar opvang, (speciaal) onderwijs en zorgpartijen in één gebouw een plek krijgen, zodat activiteiten voor kinderen toegankelijk zijn en efficiënt worden aangeboden. Om dit te realiseren zijn het Kindcentrum St. Leonardus, de NSDSK en de Prof. Van Gilseschool een gezamenlijk proces gestart.

1.2 Achtergrondinformatie

Kindcentrum St. Leonardus

Tabijn heeft 21 basisscholen en kindcentra in Noord-Holland waaronder Kindcentrum St. Leonardus in Heemskerk. Kindcentrum St. Leonardus biedt onderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar, waarbij vanuit één gezamenlijke visie wordt gewerkt.

NSDSK

De NSDSK (Nederlandse Stichting voor het Dove en Slechthorende Kind) biedt specialistische zorg aan mensen met klachten op het gebied van gehoor, spraak of taal. De NSDSK staat landelijk bekend om haar zorg voor jonge kinderen van 0 tot 4 jaar. De vroegbehandeling TOS biedt onder andere behandeling op behandelgroepen voor peuters van 2-4 jaar met (een vermoeden van) TOS. Op de locatie Heemskerk wordt de groepsbehandeling vijf dagen per week aangeboden. Het vergroten van de communicatieve redzaamheid staat voorop.

Auris Prof. Van Gilseschool

De Auris Prof. Van Gilseschool in Heemskerk biedt onderwijs aan kinderen in de groepen 1 t/m 4 met een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS). Er wordt veel aandacht besteed aan taal en communicatie. De Auris Prof. Van Gilseschool biedt leerlingen een veilige omgeving en stimuleert de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en in oplossingen te denken.

1.3 Doelstelling

De doelstelling van dit Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen (hierna: RF-PvE) is om de uitgangspunten te definiëren die aan de ruimtelijke uitwerking, de sfeer en de beleving van het nieuwe gebouw ten grondslag liggen. De functie van het RF-PvE is:

- toetsingsinstrument in de verschillende ontwerpfasen;
- communicatiemiddel voor de gewenste kwaliteit;
- rapport om de bouwopgave en context te definiëren.

Het RF-PvE is een belangrijk communicatiemiddel voor de gebruikers en de opdrachtgever, omdat hierin de vraag van de opdrachtgever op een begrijpelijke manier is verwoord.

1.4 Proces totstandkoming RF-PvE

Dit RF-PvE is in de periode november 2022 - januari 2023 tot stand gekomen in samenspraak met het ontwikkelteam RF-PvE. In deze periode hebben verschillende individuele en gezamenlijke bijeenkomsten plaatsgevonden. Alle bevindingen vanuit het ontwikkelteam zijn samengevat in dit document.

De volgende personen maken deel uit van het ontwikkelteam:

- Bo Pesch (KC Leonardus)
- Ilonka Glorie (KC Leonardus)
- Hanny Mos (KC Leonardus)
- Edine Schipper (KC Leonardus)
- Marit Zuijdam (KC Leonardus)
- Lisanne Peters (KC Leonardus)
- Roos Riboni (KC Leonardus)
- Milou van Denderen (KC Leonardus)
- Mijke Koper-Zuiderduin (KC Leonardus)
- Wil Kaandorp (Tabijn)
- Hans Groot (Tabijn)
- Saskia Veentjer (NSDSK)
- Marielle Wetzels (Auris)
- Frank Beentjes (Prof. Van Gilseschool)

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 worden de ruimtelijke kaders en uitgangspunten toegelicht. In hoofdstuk 3 is de visie van Kindcentrum Leonardus voor zowel opvang als onderwijs beschreven. In hoofdstuk 4 komt de visie op onderwijs van de Prof. Van Gilseschool aan bod. In hoofdstuk 5 wordt de visie op zorg van NSDSK De Ster beschreven. Hoofdstuk 6 heeft betrekking op de visie op huisvesting. Hoofdstuk 7 gaat in op alle ruimten binnen het gebouw (inclusief het relatieschema op hoofdlijnen). Hoofdstuk 8 beschrijft de wensen en verwachtingen van de organisaties ten aanzien van de uitstraling van het nieuwe gebouw. In hoofdstuk 9 is tot slot het gezamenlijke ruimteprogramma opgenomen.

2 Uitgangspunten

2.1 Leerlingenprognoses, kindplaatsen en ruimtebehoefte

Het uitgangspunt voor KC Leonardus onderwijs is een te verwachten leerlingenaantal van 400 leerlingen (2.212 m²). Het uitgangspunt voor KC Leonardus opvang is een te verwachten maximum aantal kindplaatsen van 200 (POV:32, KDV:48, BSO:120 – 623 m²). Het uitgangspunt voor de Prof. Van Gilseschool is een te verwachten leerlingenaantal van 45 leerlingen (486 m²). Het uitgangspunt voor NSDSK De Ster is een te verwachten maximum aantal kindplaatsen van 16 (155 m²). De normatieve ruimtebehoefte die hierdoor ontstaat, bedraagt 3.476 m² (inclusief onderwijs, opvang en zorg) bruto vloeroppervlakte (bvo).

De kavel heeft een oppervlakte van 5.267 m². Het gebouw wordt in twee bouwlagen gebouwd.

2.2 Gebouw

In het integraal kindcentrum worden drie organisaties gehuisvest. Er is sprake van één gebouw op één locatie. Iedere organisatie kent eigen ruimten in het integraal kindcentrum. De identiteit en visie van iedere organisatie komt terug in de eigen ruimten en biedt beschutting voor het eigene. Daarnaast komt er een, centraal gelegen, gezamenlijk gedeelte waarvan alle organisaties gebruik kunnen maken en waar mensen elkaar kunnen ontmoeten. De samenwerking en kansen voor inclusiviteit tussen de organisaties en het faciliteren van ontmoetingen tussen de kinderen en professionals wordt nader onderzocht. Dit traject wordt door de organisaties gezamenlijk opgepakt door met elkaar in gesprek te gaan. Dit vindt plaats in de ontwerpfase.

2.3 Buitenruimte

Op basis van de "Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs" heeft een basisschool en speciaal onderwijs recht op een speelterrein bij de school. Voor het basisonderwijs en het speciaal onderwijs betreft de norm voor de buitenruimte 3 m² per leerling met een minimum van 300 m² netto en een maximum van 600 m² netto. Op basis van de mogelijkheden van het terrein en de wensen van de school en/of de gemeente kan hiervan worden afgeweken. Voor het basisonderwijs betekent dit op basis van 400 leerlingen 600 m². Voor het speciaal onderwijs cluster 2 betekent dit op basis van 45 leerlingen 300 m².

De Wet Kinderopvang stelt ook eisen ten aanzien van de buitenruimte voor de kinderopvang. Voor de kinderopvang dient sprake te zijn van een separate speelplaats met een minimum van 3 m² per kind. De buitenspeelruimte is voor kinderen in de leeftijd tot twee jaar aangrenzend aan het IKC. Voor kinderen van twee jaar of ouder is de buitenspeelruimte bij voorkeur aangrenzend aan het IKC, maar in ieder geval aangrenzend aan het gebouw waarin het IKC gevestigd is. De buitenspeelruimte moet afgesloten zijn. Daarnaast is er ruimte om de buitenbedjes op een rustige plek en onder een overkapping te plaatsen. Op basis van twee peutergroepen (32 kindplaatsen) en drie kinderdagopvang groepen (48 kindplaatsen) betekent dit 240 m² (80 kindplaatsen * 3 m² per kind). De kinderen op de bso maken gebruik van de buitenruimte van het onderwijs.

NSDSK maakt gebruik van de buitenruimte van de Prof. Van Gilseschool en de peuteropvang.

Voor de omvang van de fietsenstalling voor leerlingen wordt aangehouden dat er ruimte dient te zijn voor fietsen van ca. 200 kinderen (KC Leonardus onderwijs inventariseert per klas nog hoeveel fietsplaatsen er exact nodig zijn). De opvang heeft de beschikking over enkele bakfietsen. Voor de bakfietsen en de fietsenstalling van het personeel is er een overdekte opstelplaats met dubbele deuren. De fietsenstalling voor het personeel dient aan ten minste 35 fietsen plaats te kunnen bieden, afsluitbaar te zijn en oplaadmogelijkheden te hebben.

2.4 Locatie

Het integraal kindcentrum wordt gesitueerd op de huidige locatie van de KC Leonardus voor onderwijs en opvang (Kerkweg 225, 1964 KJ Heemskerk). Let op; beide Kerkwegen ten zuiden van de toekomstige locatie zijn privéterrein.



Toekomstige locatie
van het gebouw

3 Kindcentrum St. Leonardus

In dit hoofdstuk wordt de visie van Kindcentrum St. Leonardus op hoofdlijnen beschreven. De overkoepelende visieonderdelen van kinderopvang en onderwijs zijn eerst beschreven. Vervolgens wordt ingegaan op de specifieke visieonderdelen van de opvang en tot slot van het onderwijs.

3.1 Kindcentrum St. Leonardus opvang en onderwijs

Kinderen worden uitgedaagd om op een natuurlijke manier te spelen en te leren. Natuurlijk leren is het overkoepelende begrip.

3.1.1 Natuurlijk ontwikkelen/leren

Kinderen ontwikkelen en leren op verschillende manieren. Kindcentrum St. Leonardus houdt rekening met de verschillende onderwijsbehoeften en leerstijlen van kinderen en richt zich daarbij op talentontwikkeling. Er wordt thematisch gewerkt met veel aandacht voor het bewegend leren.

De kinderen worden zowel binnen als buiten het kindcentrum gestimuleerd om te bewegen. Kinderen krijgen, binnen de gemaakte afspraken, het vertrouwen om de natuur te ontdekken en de verantwoordelijkheid hier goed mee om te gaan. Het gebouw is uitdagend voor kinderen, geïnspireerd door de bosrijke omgeving. Het interieur is afgestemd op de bosrijke omgeving.

Er wordt in thema's gewerkt om de betrokkenheid van kinderen bij de lessen te vergroten en om aan te sluiten bij hun beleavingswereld. Verschillende vaardigheden (21^e-eeuwse vaardigheden) komen in de thema's aan bod. Kinderen leren zo vaardigheden in verschillende situaties in te zetten.

Door middel van talentontwikkeling stemt Kindcentrum St. Leonardus de thema's zoveel mogelijk af op wat de kinderen nodig hebben. Op die manier kunnen de kinderen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooien. Daarom wordt een uitgebreider, aanvullend aanbod aangeboden met bijvoorbeeld sportieve en/of culturele activiteiten zoals muziek, techniek, sport en beeldende vorming. Dit biedt eveneens de mogelijkheid om leerkrachten in te zetten op hun talenten/interesses.

3.1.2 Kindgericht werken

Kindcentrum St. Leonardus stimuleert kinderen om zich te ontwikkelen door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. En ook, zoals eerder benoemd, door aan te sluiten bij de beleavingswereld van het kind. Het aanbod ligt een stapje hoger dan het huidige niveau van de kinderen, maar door ondersteuning van een leerkracht of pedagogisch medewerker bereiken zij dit niveau. Er wordt aangesloten bij de interesses en talenten van de kinderen. Dit bevordert de motivatie.

3.1.3 Duurzaamheid

De voorkeur gaat uit naar duurzame toepassingen in het gebouw met de nadruk op een educatieve component voor de kinderen. Kinderen worden bewust gemaakt van de waarde van de natuur, een duurzame leefstijl, omgaan met materiaal en de impact van gedrag op de natuur. Kinderen leren om met respect om te gaan met de natuur.

Het kindcentrum is gelegen aan de sportboulevard met alle bijbehorende faciliteiten en is gelegen in een natuurlijke omgeving met bos en duinen. Buiten het gebouw is een groen

plein, inclusief een schooltuin en schooldieren. De omgeving van de school biedt de mogelijkheid om de natuur te ontdekken en te onderzoeken. Kinderen leren zelf groenten te verbouwen en daarmee gerechten te bereiden en serveren. Ook gaan de kinderen met een boswachter op pad of komt de boswachter op school om over de natuur te leren. De natuur biedt de mogelijkheid om beweging bij kinderen te stimuleren. Duurzaamheid dient eveneens terug te komen in het gedrag van de leerkrachten. De leerkrachten dienen het goede voorbeeld te geven.

3.1.4 (I)KC ontwikkeling

Het samenbrengen van verschillende partijen ten behoeve van het kind zorgt voor een vertrouwde omgeving. De drempel voor kinderen om de overstap te maken naar een andere organisatie wordt verkleind. Daarnaast bevordert een kindcentrum de doorgaande leerlijn tussen de verschillende organisaties. Organisaties stemmen kerndoelen op elkaar af, waardoor kinderen een soepelere overgang maken. Het samenbrengen van verschillende partijen verbetert de communicatiemogelijkheden tussen de organisaties. Organisaties stemmen met elkaar af over het kind. Dit vindt plaats met een warme overdracht en op een moment van de dag waarop kinderen bijvoorbeeld, na een schooldag, naar de bso gaan. Tot slot is een leerling vanaf levensjaar 0 in beeld. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, is dit sneller te realiseren doordat de betrokken organisaties in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest en door de onderlinge netwerken.

Een kindcentrum biedt ouders de mogelijkheid om kinderen in de leeftijdscategorie 0-13 jaar gezamenlijk naar één plek te brengen. Het samenbrengen van opvang en onderwijs leidt tot een groot team, waar grenzen vervagen. Medewerkers worden in hun kracht gezet, expertise en talenten worden benadrukt.

In een IKC is de doorstroom van leerlingen van speciaal onderwijs van de Prof. Van Gilseschool naar regulier onderwijs makkelijker te faciliteren. Kinderen kunnen sneller een dagje mee draaien. Daarnaast is het speciaal onderwijs, opvang, zorg en regulier onderwijs op één plek een bredere afspiegeling van de maatschappij. Ook kunnen de professionals van elkaar leren en kennis en expertise met elkaar delen.

3.2 Kinderopvang

3.2.1 Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang

Bij de kinderopvang is sprake van verticale groepen. Verticale groepen bieden, door wisselende rustmomenten per leeftijdscategorie, de mogelijkheid om specifieke aandacht te geven aan kinderen per leeftijdscategorie. Dit biedt rust in de groep en activiteiten kunnen per leeftijdsgroep worden ingericht. Daarnaast trekken de jonge kinderen uit de groep zich op aan de oudere kinderen en de oudere kinderen ontwikkelen een verantwoordelijkheidsbesef voor de jongere kinderen.

Of er in het nieuwe kindcentrum sprake zal zijn van verticale- en/of horizontale groepen onderzoekt Kindcentrum St. Leonardus nog.

3.2.2 Goed werkgeverschap

Het kindcentrum biedt de mogelijkheid voor het combineren van functies. Denk aan een baan met de combinatiefunctie van een pedagogisch medewerker in de kinderopvang en een onderwijsassistent in het onderwijs. Naast een middel om het personeelstekort te verminderen, verbetert het de communicatie tussen de organisaties. Verder kunnen medewerkers worden ingezet op basis van hun expertise en talenten. Kinderen vertonen soms ander gedrag in een schoolse omgeving in vergelijking tot een vrije tijd omgeving

(bso). Inzicht in deze verschillen kunnen worden gebruikt bij het benaderen van een kind.

3.3 Onderwijs

3.3.1 21^e-eeuwse vaardigheden

De maatschappij verandert en beroepen veranderen mee. De beroepen die de kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar in de toekomst gaan uitvoeren, zijn vaak nog niet bekend. Om kinderen goed op de maatschappij voor te bereiden, besteedt Kindcentrum St. Leonardus veel aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden. Kinderen leren vaardigheden die ze op veel gebieden kunnen gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan probleemoplossend denken, ict-basisvaardigheden, mediawijsheid, zelfregulering en kritisch denken. Zo worden Engels en programmeren als leerlijn aangeboden aan alle groepen.

3.3.2 Maatschappelijke partners

Het samenbrengen van maatschappelijke partners faciliteert onder andere de verbinding met de maatschappij, waarbij de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. In de omgeving van Kindcentrum St. Leonardus zijn sporthallen, een manege en een zwembad gelegen. Deze locaties bieden de kinderen de mogelijkheid om interesses en talenten te ontdekken, vaardigheden te verbeteren en te bewegen. Een intensieve samenwerking met verschillende sportverenigingen komt de talentontwikkeling van kinderen ten goede. Dit sluit ook aan bij het bewegend leren.

De maatschappelijke organisaties bieden de mogelijkheid om te ondersteunen bij de ontwikkeling van het kind (bijvoorbeeld door het inzetten van een fysiotherapeut, logopedist of schoolarts). Communicatie over kinderen vindt sneller plaats door de nabijheid van de verschillende organisaties (korte lijntjes), waardoor kinderen eerder de juiste ondersteuning wordt geboden.

4 Prof. Van Gilseschool

In dit hoofdstuk wordt de visie van de Prof. Van Gilseschool op hoofdlijnen beschreven.

4.1 Taal en communicatie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en op je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen, dan kun je bij Auris terecht. De medewerkers van Auris zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief kunt meedoen aan de samenleving. Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief.

Taal en communicatie spelen een belangrijke rol op de Prof. Van Gilseschool. Ze werken intensief aan het vergroten van de taal- en communicatievaardigheden van de leerlingen. De leerkrachten zijn experts op het gebied van taal- en communicatieve ontwikkeling. Ze weten hoe spraak- en gehoorproblemen een rol kunnen spelen in deze ontwikkeling. En ze weten hoe problemen in de taal- en communicatieve ontwikkeling een belemmering kunnen vormen in de brede ontwikkeling van de leerlingen. Het gaat hierbij om kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de groepen 1 t/m 8. Het doel is om deze kinderen zoveel mogelijk te helpen communicatief vaardiger te worden in de samenleving. Voor de TOS-doelgroep is het onderwijs specifiek gericht op een taalaanbod dat aansluit op het niveau van de leerling. Verder is het onderwijs gericht op strategieën om de moedertaal te leren en op het beschikbaar stellen van kennis zonder een beroep te hoeven doen op een grote taalkennis.

Het aanbod is te vergelijken met het reguliere onderwijs. Alleen wordt het aanbod aangepast op taal en expertise vanuit cluster 2. In het aanbod wordt ontwikkelingsgericht gehandeld. Het is een vast programma om het onderwijs zo overzichtelijk, duidelijk en doelgericht mogelijk vorm te geven. De kinderen werken zowel individueel als samen in kleine groepjes aan het aanbod. Er wordt gewerkt met ondersteunende gebaren, een breed taalbad en programma's waarin kinderen worden geholpen. In de groep werken de leerkracht en de logopedist samen met de onderwijsassistent aan de onderwijsdoelen.

4.2 Ontwikkel- en onderwijsaanbod

De leerkrachten geloven dat leerlingen het beste leren en zich het best ontwikkelen als zij geïnspireerd zijn. Een geïnspireerde leerling is betrokken, nieuwsgierig, gemotiveerd en staat open voor anderen. De kinderen krijgen een breed taalaanbod aan de hand van thema's. De te behandelen lesstof wordt aangepast aan het thema en aan de behoefte van de kinderen. De thema's maken het onderwijs voor de kinderen betekenisvol. De thema's waaraan wordt gewerkt zijn zichtbaar in de school. Vanuit ieder thema wordt de verbinding met taal gemaakt.

Thematisch werken leent zich voor een breed aanbod. Vaardigheden worden ingezet binnen een thema op verschillende vakgebieden. Gedacht kan worden aan bijvoorbeeld muziek, techniek en gym. Door een breed aanbod krijgen de kinderen de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen worden in hun kracht gezet. Een kind voelt zich gezien, waardoor het zelfvertrouwen wordt vergroot. Elke leerling kan en mag zijn wie hij is.

Naast thematisch werken en talentontwikkeling zorgt bewegend leren ervoor dat kinderen op een andere manier leren. Tijdens lessen worden bewegende werkvormen toegepast. Bewegend leren is onderdeel van het aanbod. Bewegen tijdens het leren heeft een positieve invloed op de hersenactiviteiten. Kinderen kunnen zich beter concentreren, waardoor ze zich beter kunnen richten op een taak.

4.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door de kwetsbaarheid van de doelgroep is de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen erg belangrijk. Kinderen kunnen zich moeilijker uiten en hebben behoefte aan een stukje veiligheid en geborgenheid. Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en vertrouwen hebben in zichzelf en in hun mogelijkheden. Communicatieve en sociale redzaamheid is belangrijk voor het zelfvertrouwen van de kinderen. Er wordt veel aandacht besteed aan communicatieve en sociale vaardigheden, zodat er een omgeving wordt gecreëerd waarin iedereen veiligheid en vertrouwen ervaart. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te bevorderen, is er een breed ondersteuningsaanbod; waaronder de Kanjertraining, Psycho Educatie TOS-trainingen en externe zorg.

Ook werken en leren de kinderen samen. De kinderen leren van en met elkaar. Samenwerken nodigt uit tot communicatie en zo ontwikkelen kinderen al lerend en werkend hun communicatieve en sociale vaardigheden. Samen leren en samenwerken versterkt de verbinding tussen kinderen en geeft kinderen de kans om (h)erkenning bij elkaar te zien en te krijgen. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan door het samenwerken in de klas in kleine groepjes met opdrachten die eenduidig zijn. Een belangrijk onderdeel is het zichzelf kunnen uiten als ze het ergens niet mee eens zijn.

4.4 Maatschappelijke partners

De leerkrachten van de Prof. Van Gilseschool vinden het belangrijk om samen te werken met maatschappelijke partners om nog beter aan te sluiten bij de behoefte van het kind en de korte lijnen tussen organisaties te handhaven. Daarnaast is het belangrijk dat de professionals van elkaar leren en expertise en kennis met elkaar delen. Door samen te werken met maatschappelijke partners kunnen de kinderen in een vroeg stadium de juiste ondersteuning krijgen. Ondersteuning kan op maat worden aangeboden, ouders kunnen er makkelijker bij worden betrokken en het kind kan zijn plekje vinden en meedoen in de maatschappij.

De Prof. Van Gilseschool huisvest binnen de school diverse zorgdisciplines, zoals een ambulant behandelaar, krachttrainer, logopedist, maatschappelijke werker, orthopedagoog, gedragswetenschapper en kindercoach. Daarnaast werken ze samen met de NSDSK en wordt de expertise gebundeld. Deze samenwerking is belangrijk, omdat het herkennen van TOS op jonge leeftijd een beter ontwikkelingsperspectief biedt voor het kind. Ook werken ze samen met een kinderfysiotherapeut en een ergotherapeut. Verder bieden ze ouders een rijk aanbod, zoals een training Nederlands met gebarentaal (NmG). In de communicatie met de kinderen wordt naast de gesproken taal gebruik gemaakt van de gebarentaal NmG. Er is een scholingsaanbod vanuit Auris voor ouders en professionals op het gebied van het stimuleren van de communicatieve ontwikkeling, gebaren en het signaleren van TOS.

4.5 Eigenaarschap/gepersonaliseerd leren

De leerkrachten van de Prof. Van Gilseschool geloven dat leerlingen zich (binnen de kaders van de leerlijnen) eigenaar kunnen voelen van hun eigen leerproces. Dat betekent dat de leerlingen ruimte krijgen om, samen met ouders en leerkrachten, mede te bepalen

wat zij leren, hoe zij leren, wanneer en met wie. Het leerproces wordt visueel gemaakt. De leerkrachten stellen samen met de leerlingen heldere, betekenisvolle en haalbare doelen op die aansluiten bij de onderwijsbehoeften en de zone van de naaste ontwikkeling. Om dit te kunnen doen, is het belangrijk dat leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen leerproces, inzicht hebben op hun eigen talenten, kwaliteiten en leerpunten. In de onderbouw richt dit zich met name op het meenemen van de kinderen in het leerproces.

4.6 (I)KC-ontwikkeling

Het huisvesten van regulier en speciaal onderwijs onder één dak ondersteunt de visie op passend onderwijs, doordat kinderen geleidelijk kunnen integreren in het reguliere onderwijs. Daarnaast ontmoeten leerlingen uit het speciaal onderwijs en reguliere onderwijs elkaar. Dit ondersteunt de beweging van inclusief naar ambulante arrangementen. Een IKC dat past bij de veranderende samenleving. Een samenleving waarin inclusie van mensen met een grotere of kleinere beperking gemeengoed moet worden. De betrokkenheid van ouders speelt hierbij een belangrijke rol.

Een belangrijke doelstelling van Auris is om leerlingen vanuit de Prof. Van Gilseschool terug te plaatsen van een intensieve setting naar een reguliere setting. Binnen het IKC kunnen leerlingen doorstromen naar regulier onderwijs en zo een deel van de dag al hiermee kennismaken. Doordat de Prof Van Gilseschool leerlingen opvangt vanuit de regio kunnen kinderen geplaatst worden binnen het IKC of dichtbij huis.

De Prof. Van Gilseschool werkt samen met ouders vanuit gelijkwaardigheid. School en ouders willen samen een omgeving creëren waarin kinderen optimaal gestimuleerd worden in hun ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De ouder weet het beste hoe zijn/haar eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. De medewerkers zijn de professionals op pedagogisch en didactisch gebied en zien wat een kind nodig heeft in de onderwijssituatie.

Het team speelt een belangrijke rol in het bewerkstelligen van de visie. Er wordt gestreefd naar een school, waarin wordt uitgegaan van de talenten en kwaliteiten van de leerkrachten, waar ze geïnspireerd werken en waar ze eigenaarschap hebben over hun werk en leerproces. Alle medewerkers zijn, elk vanuit hun eigen discipline, op school gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen. Multidisciplinaire samenwerking is een voorwaarde om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan alle leerlingen.

De toekomstige inhoudelijke samenwerking kenmerkt zich door de gerichtheid op taal en de nabijheid van de lokale samenleving. Experts kunnen leren van elkaar. Expertise van de andere experts wordt ingezet om ondersteuning op maat te bieden. Naast samenwerking blijft de eigenheid van de verschillende organisaties behouden.

5 NSDSK

In dit hoofdstuk wordt de visie op zorg van de NSDSK op hoofdlijnen beschreven.

5.1 Taal en communicatie

Taal en communicatie spelen een grote rol bij de behandelgroep voor peuters met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Hierbij is de gesproken taal in samenhang met visuele ondersteuning belangrijk. De visuele ondersteuning van de gesproken taal wordt aangeboden door het werken met ondersteunende gebaren, afbeeldingen, foto's en concreet materiaal (poppetjes, voorwerpen die de werkelijkheid symboliseren, klei). Voor de NSDSK is het belangrijk om spelenderwijs te werken met thema's met een handeling. Spelelementen bevorderen de communicatie.

Digitalisering speelt ook een belangrijke rol in de taal en communicatie. Volgens de NSDSK kunnen kinderen 'in de wereld van nu' niet om de digitalisering heen. Het is een hulpmiddel om interactie en taal te stimuleren. Kinderen kunnen op een andere manier worden bereikt en er kan worden aangesloten op de interesses van kinderen. Digitalisering wordt ingezet tijdens de zorg, maar ook in de communicatie naar ouders. Bijvoorbeeld het werken met een app om foto's te delen, door taaltesten af te nemen of door spraak te stimuleren.

5.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

NSDSK vindt de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk bij kinderen met TOS. Kinderen met TOS hebben meer moeite met emotieherkenning en het deelnemen aan het sociale verkeer. Er is bij deze kinderen een verhoogde kans op problemen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. In de behandeling is specifiek aandacht voor het leren herkennen en benoemen van emoties. Ook de sociale en communicatieve redzaamheid vormt een belangrijk aandachtsgebied. Kinderen moeten elkaar kunnen ontmoeten in een veilig omgeving. De omgeving daagt de kinderen uit om contact te maken en samen te spelen. Kinderen krijgen op deze manier meer oog voor andere kinderen en de aansluiting in de groep wordt makkelijker. Dit kan bijvoorbeeld door een spel met kleine groepjes, samenspelen met groot materiaal, kringgesprekken en rollenspellen. Naast het samen spelen is het belangrijk dat de kinderen individueel in rust kunnen spelen.

NSDSK werkt met kerndoelen (met het accent op spraak/taal) om de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en redzaamheid te stimuleren. Om daarna het kind zo goed mogelijk door te laten stromen naar het reguliere onderwijs of speciaal onderwijs. Het doel is dat de kinderen zich kunnen redden in een zo normaal mogelijke setting. Als een kind bij een overstap naar het reguliere onderwijs behoefte heeft aan extra ondersteuning, wordt in samenspraak met ouders een ondersteuningsarrangement aangevraagd bij Auris.

5.3 Maatschappelijke partners

NSDSK vindt de samenwerking met maatschappelijke partners belangrijk om aan te sluiten bij de behoeften van het kind en te zorgen voor korte lijnen. NSDSK heeft verschillende zorgdisciplines in vaste dienst, om kinderen direct te kunnen ondersteunen. Bij de behandelingen zijn vaste pedagogische begeleiders, een vaste logopedist, een ambulant begeleider en een gedragswetenschapper betrokken. Ook kan NSDSK beroep doen op een linguïst of een senior gedragswetenschapper die observaties kunnen uitvoeren. Een linguïst is een taalkundige die let op de taalstructuren en de opbouw van

het klankrepertoire bij de kinderen. Verder werkt NSDSK samen met Auris voor wat betreft kinderfysiotherapie en -ergotherapie. Ook wordt afgestemd met andere zorg- of opvangorganisaties voor het jonge kind, zoals JGZ, kinderopvang en zorginstellingen. Naast de korte lijntjes om het kind te ondersteunen, delen de maatschappelijke partners hun kennis en expertise. Bijvoorbeeld de kinderfysiotherapeut geeft tips over het zo optimaal mogelijk inzetten van bewegend leren.

5.4 Ontwikkelingsgericht werken

Voor NSDSK is ontwikkelingsgericht werken van belang. Het principe van het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky, de zone van naaste ontwikkeling. Hij stelt dat de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen samenhangen met de interacties van het kind en zijn omgeving. NSDSK wil met ontwikkelingsgericht werken opzettelijk en doelgericht kinderen prikkelen om hun ontwikkeling te bevorderen. Dit wordt gedaan door het aanbieden van activiteiten die aansluiten bij hun vaardigheden en deze net overstijgen. Een kind heeft ondersteuning, aangepaste instructie, leerstrategieën en sturing van een volwassene nodig om de onderdelen te leren die hij/zij net niet zelfstandig kan leren.

Thematisch werken

De NSDSK vindt thematisch werken van belang om aan te sluiten bij de beleavingswereld en interesses van het kind. Door te werken met thema's kan de NSDSK de kinderen een rijke en uitdagende leeromgeving, taalalternatieven en handelingsalternatieven bieden. Door de thema's in spelvorm aan te bieden, worden de kinderen gestimuleerd om te leren begrijpen, te leren zeggen en er wat mee te leren doen.

Systeemgericht werken

Naast thematisch werken is voor de NSDSK systeemgericht werken van belang. Bij het systeemgericht werken is er aandacht voor de context van het kind. In het systeemgericht werken wordt aandacht geschonken aan de omgeving van het kind, zoals ouders, broertjes/zusjes, opa en oma, gastouders en kinderopvang. De kinderen leren vanuit de interactie met hun omgeving. De interactie tussen bijvoorbeeld ouder en kind speelt een sleutelrol in de ontwikkeling van het kind. De ouder-kindrelatie is daarmee de belangrijkste context waarbinnen de taalontwikkeling, maar ook de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen zich afspeelt. Door een veilige, sensitieve, responsieve en stimulerende omgeving voor hun kind te creëren, leggen ouders het fundament voor hun kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Door – daar waar nodig – de ouders in hun ouderrol te versterken en hun de handvatten te geven om hun kind te ondersteunen, wordt het beste resultaat geboekt. Dit kan bijvoorbeeld worden gedaan door regelmatig met de ouders te overleggen over het behandelverloop en de behandeldoelen. Ouders hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan (een deel van) de behandelingen, trainingen en informatiebijeenkomsten.

Naast de (groeps-)behandeling van de kinderen vormt ouderbegeleiding daarom een belangrijk onderdeel van de behandeling. Dit gebeurt in de vorm van informeren, interactieve coaching en – indien nodig – ambulante begeleiding bij opvoedingsvragen. Belangrijk uitgangspunt in alle contacten met de ouders is dat niet voor en over ouders gepraat wordt, maar dat dit met de ouders gebeurt. De behandelaars ondersteunen de ouders om hun eigen mogelijkheden te benutten en het vertrouwen te krijgen, dan wel te behouden, in hun eigen handelen. De begeleiding vindt deels thuis en deels bij NSDSK plaats.

5.5 Bewegend leren

Het integreren van cognitieve en motorische activiteiten en meer bewegen gedurende de dag vormen een belangrijk onderdeel. Voor kinderen met TOS zijn aandacht voor bewegen en motorische activiteiten extra belangrijk. Kinderen met TOS hebben relatief vaak problemen met bewegen, de coördinatie van spieren en met de mondmotoriek. Voor peuters is bewegend en handelend bezig zijn daarom essentieel voor het leren. Voldoende bewegen en het doelgericht inzetten van motorische activiteiten draagt bij aan een goede behandeling. Het integreren van de logopedische behandeling met beweegactiviteiten draagt bij aan een actieve deelname aan de behandeling en aan het verlagen van de spreekdruk. Het dagprogramma bestaat onder andere uit motorische activiteiten die zowel binnen als buiten plaatsvinden. Hierbij is het belangrijk om een veilige en uitdagende omgeving te creëren.

5.6 IKC ontwikkeling

Een (I)KC maakt ontmoeting, korte lijnen, warme overdracht en doorgaande lijn mogelijk. Daarnaast worden ouders ontzorgd, omdat alle faciliteiten op één plek worden aangeboden. Een (I)KC biedt mogelijkheden voor een samenwerking binnen zorg en onderwijs aan kinderen met TOS en voor de doorgaande lijn met reguliere opvang en onderwijs. Ouders en kinderen kunnen op één plek terecht voor peuteropvang, VVE-aanbod, onderwijs, behandeling van TOS en brede schoolactiviteiten voor alle kinderen. Voor de peuters kan gezamenlijk besproken worden voor welke kinderen het VVE-aanbod het meest geschikt is en wanneer een TOS-behandeling beter aansluit. Er kan gezamenlijk met thema's worden gewerkt.

De peuteropvang kan ouders helpen in het combineren van zorg en opvang. Voor de doorstroom naar onderwijs zijn er meerdere opties; speciaal onderwijs, regulier onderwijs met onderwijsondersteuning vanuit cluster 2 en regulier onderwijs. Ouders kunnen met hun kind binnen de vertrouwde setting blijven, waarbij goed aangesloten kan worden bij de hulpvraag op het gebied van de spraak-/taalontwikkeling. Er kunnen gezamenlijke ouderbijeenkomsten op het gebied van de spraak-/taalontwikkeling worden georganiseerd. Kinderen kunnen tijdens verschillende momenten met elkaar spelen en elkaar ontmoeten, ongeacht welke vorm van zorg ze krijgen of welke vorm van onderwijs ze volgen. Ook de professionals kunnen elkaar ontmoeten en met elkaar kennis en expertise delen. Er kunnen bijvoorbeeld trainingen, zoals bijvoorbeeld Ervaar TOS, gegeven worden aan de teams van onderwijs en kinderopvang.

6 Visie op huisvesting

Met behulp van het taartenspel is inzichtelijk gemaakt welke verdeling van de hoofdfuncties nodig is om de onderwijsactiviteiten van de toekomst uit te voeren. De ruimten zijn daarbij opgedeeld in zes categorieën:

- **leer- en werkplein**: ruimte voor kleine en grote groepen kinderen om te werken, spelen, leren, instructie te krijgen, samen te werken etc.;
- **groepsruimte**: ruimte voor een groep van maximaal 30 kinderen om te werken, spelen, leren, instructie te geven etc.;
- **creatieve ruimte**: ruimte voor creatieve vakken waaronder bewegen, handvaardigheid, techniek, cultuur etc.;
- **ontmoetingsruimte**: ruimte waar ontmoetingen kunnen plaatsvinden, zowel van teamleden en kinderen als van externe partijen/maatschappelijke instellingen, bijvoorbeeld een aula of een ontmoetingsruimte;
- **behandelruimte**: ruimte voor zorg (logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, ambulante etc.) of één-op-één begeleiding;
- **ondersteunende ruimte**: spreekruimte en kantoorruimten.

KC Leonardus

In het nieuwe gebouw is er per twee leerjaren een cluster. Ieder cluster biedt de mogelijkheid voor het geven van instructie en het faciliteren van werkplekken voor kinderen. De faciliteiten op het (speel)leerwerkplein komen tegemoet aan de behoeften en leerstijlen van kinderen. Rust en samenwerking binnen en tussen de groepen wordt gewaarborgd. Alle leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de hulpvragen van leerlingen die werken op het (speel)leerwerkplein. Daarnaast zijn er creatieve ruimten waar de talentontwikkeling van kinderen wordt gefaciliteerd, zoals een techniekatelier, kookatelier en bewegingsruimten. Verder zijn er ondersteunende ruimten nodig voor de invulling van dagelijkse activiteiten. Er wordt gebruik gemaakt van de bosrijke omgeving. De bosrijke omgeving is belangrijk voor het kindcentrum, het zorgt voor een uitdagende speel-, leer- en ontwikkelomgeving.

De opvang heeft een eigen cluster en maakt gebruik van de bewegingsruimte en creatieve voorzieningen, zoals het (kook)atelier.

NSDSK en Prof. Van Gilseschool

Het is van belang dat het gebouw voor 75% uit ruimten bestaat waar leerlingen iets kunnen doen. Dit zijn de groepsruimten, het speelplein en de creatieve ruimten. De eigen groepsruimten bieden kinderen rust en geborgenheid. Door de vele zorgvragen dienen er voldoende behandelruimten te zijn. Verder dienen er voldoende spreekkamers en kantoren in het nieuwe gebouw te zijn waar oudergesprekken plaats kunnen vinden. De ontvangsthuis is overzichtelijk en biedt de ruimte voor presentaties, festiviteiten, het ontvangen van ouders etc. In de ontvangsthuis is de toegepaste werkwijze met thema's terug te vinden.

Het KC Leonardus, de NSDSK en de Prof. Van Gilseschool staan positief tegenover het medegebruik van ruimten.

7 Ruimten en relaties

Door de eerder beschreven visie en huisvestingsprincipes naar ruimten/functies te vertalen en vervolgens te bundelen, wordt het huisvestingsconcept verder gevormd. In de onderstaande paragrafen worden de algemene eisen en wensen voor de benodigde ruimten en de bijbehorende functionele relaties beschreven.

7.1 Tabijn onderwijs

Entree

Het cluster Tabijn onderwijs kent drie entrees. Eén voor de onderbouw, één voor de middenbouw en één voor de bovenbouw. De hoofdentree komt uit in de aula.

Ontmoetingsruimte/aula

De hoofdentree komt uit in de ontmoetingsruimte. Deze ruimte vormt het hart van het integraal kindcentrum. De bewegingsruimte is door een schuifwand te koppelen aan de bewegingsruimte van de Prof. Van Gilseschool en de NSDSK. Beide bewegingsruimten kunnen gekoppeld worden aan de ontmoetingsruimte, waardoor een grote ruimte (inclusief theater) ontstaat. Deze ruimte is geschikt voor bijvoorbeeld vieringen en de musical. Ook kan bijvoorbeeld een bibliotheek worden ingericht. In de ontmoetingsruimte bevindt zich een tribunetrap, die de begane grond verbindt met de eerste verdieping. De tribunetrap wordt daarnaast als tribune gebruikt bij bijvoorbeeld vieringen. Onder de tribunetrap bevindt zich een berging.

Wanneer de ontmoetingsruimte niet in gebruik is voor bijvoorbeeld vieringen, kan deze ruimte voor onderwijsdoeleinden worden ingericht (bijvoorbeeld extra werkplekken creëren door middel van natuurlijke afscheidingen/losstaande elementen of een gezamenlijk peuter-/kleuterplein). Ontmoetingen vinden hier plaats (opvang en onderwijs). Er zijn mogelijkheden om samen te spelen en samen activiteiten te ondernemen. Hierbij dient rekening te worden gehouden met de looplijnen vanaf de ingang en tussen de verschillende clusters.

In de ontmoetingsruimte is een pantry, die kan als uitgiftepunt voor thee en koffie worden gebruikt.

Keuken

De keuken/het kookatelier heeft een gastvrije uitstraling en beschikt over apparatuur die nodig is om kinderen in groepjes eten te laten bereiden en te koken. De keuken is af te sluiten, waardoor kinderen in de omliggende ruimten geen hinder ondervinden van de activiteiten in de keuken/het kookatelier.

Cluster 1-2

Stamruimte en speel-leerplein

In cluster 1-2 bevinden zich vier kleine stamruimten voor de vier groepen 1-2. In het midden is een grote speelleeromgeving (het kleuterbos). Vanuit de stamruimten hebben leerkrachten overzicht op het speelleerplein. In de stamruimten is voldoende ruimte om met kinderen in een kring te zitten en er is een werkplek voor de leerkracht. Iedere stamruimte beschikt over een digibord en een planbord. Aan de wanden is voldoende ruimte om lesmateriaal op te hangen. De verbinding tussen het kleuterbos en buiten is van belang. Het kleuterbos beschikt over grote dubbele deuren naar buiten. Tussen de kleine stamruimte en het kleuterbos bevindt zich een kleine verschuifbare wand (mag ook

een dubbele deur zijn). In het kleuterbos is volop ruimte voor het creëren van themahoeken; er is een gedeelte ingericht als atelier, een gedeelte als bouwhoek met zandbak, een gedeelte met speelhuis en themahoeken en een taal-, techniek- en laboratoriumgedeelte. Op het speelleerplein is er daarnaast ruimte voor het tentoonstellen van themawerkstukken. In deze ruimte wordt – gedurende een aantal weken – gewerkt aan een thema (bijvoorbeeld herfst, sinterklaas) en hier worden werkjes van leerlingen tentoongesteld. Vlakbij iedere stamruimte bevindt zich een wasbak op kleuterhoogte met alleen koud water. Leerlingen hangen hun jas op voordat ze de stamruimte ingaan. Bij elke stamruimte is een deur (waar de klas naar binnenkomt). De garderobe van de leerlingen is gelegen bij de stamruimte en straalt rust uit. De stamruimten zijn zo gelegen dat leerlingen in de stamruimte geen hinder ondervinden van spelende kinderen op het schoolplein.

Cluster 3-4, 5-6 en 7-8

Stamruimte en leer-werkplein

Per cluster 3-4, 5-6 en 7-8 bevinden zich vier stamruimten en een leerwerkplein. Clusters zijn overzichtelijk en kleinschalig, waardoor de sociaal-emotionele veiligheid voor kinderen wordt gewaarborgd. Vanuit de stamruimten hebben leerkrachten overzicht op het leerwerkplein. In de stamruimten is voldoende ruimte voor een tafel en stoel per leerling, bewegingsruimte en een werkplek voor de leerkracht. Iedere stamruimte beschikt over een digibord. Aan de wanden is voldoende ruimte om lesmateriaal op te hangen. Leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep ontmoeten elkaar in de stamruimten waar de instructies worden verzorgd. De verbinding tussen de stamruimten en buiten is van belang. Iedere cluster op de begane grond beschikt daarom over een verbinding naar buiten. Deze wens is er ook voor de clusters op de bovenverdieping. Indien mogelijk wordt het dak deels gebruikt als buitenruimte. Tussen de stamruimten en het leerwerkplein bevindt zich een verschuifbare wand. Wanneer gewenst, zijn beide ruimten samen te voegen. Op het leerwerkplein is er ruimte voor het tentoonstellen van het thema waaraan wordt gewerkt gedurende een aantal weken (bijvoorbeeld herfst, sinterklaas). Hier kunnen de werkjes van leerlingen tentoon worden gesteld. In iedere stamruimte bevindt zich een pantry. Leerlingen hangen hun jas op voordat ze de stamruimte ingaan. De garderobe van leerlingen is gelegen bij de stamruimte en straalt rust uit. De stamruimten zijn zo gelegen dat leerlingen in de groepsruimte geen hinder ondervinden van spelende kinderen op het schoolplein.

De (speel)leerwerkpleinen van de clusters zijn door een verschuifbare wand met elkaar te verbinden.

Atelier

Het atelier is een afgesloten ruimte waarin bijvoorbeeld techniek- en handvaardigheidsactiviteiten plaatsvinden. De ruimte kent een aansluitend magazijn met alle benodigde materialen en een opbergruimte voor het werk van leerlingen. Zij kunnen het materiaal de volgende keer pakken om het werk af te maken. In de stamruimten en op de (speel-,) leer- en werkpleinen wordt geen (geluids-)hinder ondervonden van de groepen die in het atelier aan het werk zijn. Het atelier is centraal gelegen en voor alle groepen laagdrempelig bereikbaar.

Bibliotheek

De bibliotheek is centraal gelegen.

Bergruimte

Iedere stamruimte is voorzien van kasten met voldoende opbergmogelijkheden. Hier kan het materiaal voor de lessen worden opgeborgen. Per verdieping is er een magazijn voor materialen. Daarnaast is er een magazijn dichtbij het atelier.

IB-ruimten/spreekruimten

Er is één IB-ruimte. In de IB-ruimte is ruimte voor twee werkplekken. De ruimte van de IB'ers is op de eerste verdieping. Op het moment dat deze ruimte niet door de IB'ers in gebruik is, kan deze ruimte worden gebruikt als spreekruimte. Er zijn daarnaast twee spreekruimten. Spreekruimten bieden ruimte voor een tafel met zes stoelen. Leerlingen kunnen gebruik maken van de spreekruimten om zelfstandig of met een groepje te werken. Wanneer de spreekruimten niet worden gebruikt voor het onderwijs, kunnen de andere organisaties gebruik maken van de spreekruimten.

Kantoren

Er zijn drie werkruimten voor de adjunct-directie opvang, adjunct-directie onderwijs en de administratie. De ruimten bieden voldoende ruimte voor een werkplek, een kast en een tafel met vier stoelen. De ruimten zijn gelegen op de begane grond. De werkruimte van de administratie is ook de werkruimte van de conciërge en is gelegen bij de ingang.

7.2 Tabijn opvang

Groepsruimte

In het cluster van de kinderopvang zijn vijf groepsruimten. Kinderopvang Tabijn is nog aan het onderzoeken hoe ze de groepsindeling willen vormgeven in het nieuwe gebouw; horizontale en/of verticale groepen. Dit wordt nader bepaald. Alle groepsruimten van de kinderopvang op de begane grond hebben een directe verbinding met de buitenruimte, om buiten en binnen met elkaar te verbinden. In elke groepsruimte is een pantry waarin minimaal een magnetron is opgenomen voor de bereiding van flesjes voor baby's. De kinderopvang is dichtbij cluster 1-2 van het onderwijs gesitueerd, om de doorgaande leerlijn te versterken.

De groepsruimten zijn op een veilige en overzichtelijke manier vanuit buiten bereikbaar. Vanuit de groepsruimten zijn er voldoende ramen naar de gang voor het vierogen-beleid. De groepsruimten zijn verbonden met de slaap- en verschoonruimten. Bij de groepsruimte wordt een garderobe voor kinderen gerealiseerd, waar plaats is voor jassen, tasjes, schoenen en een mand met slofjes voor de ouders. De omschrijving van de groepsruimte van Tabijn opvang verdient een specificatie op het moment dat duidelijk is of wordt gekozen voor horizontale of verticale groepen.

Voor de bso-groepen is het van belang om een thuisbasis in het gebouw te creëren, waar de groep kan samenkomen voor het eten. Deze basisruimte voor de jongere kinderen van de bso wordt eventueel in de groepsruimte van de halve dagopvang van de peuters gesitueerd. De oudere kinderen van de bso kunnen ruimten van de school gebruiken, bijvoorbeeld het atelier, als stamruimte om te eten.

Speelhal

De speelhal is een gezamenlijke hal waar kinderen kunnen spelen en activiteiten kunnen uitvoeren. Tijdens de activiteiten kunnen peuters uit verschillende groepen samengevoegd worden. In de speelhal zijn speelmaterialen, zodat de kinderen vrij kunnen spelen en bewegen. De speelhal is aangrenzend aan de groepsruimten van de kinderopvang voor het toezicht en overzicht.

Verschoonruimte

In het cluster van de kinderopvang zijn twee grote verschoonruimten met ieder drie toiletjes en twee commodes. Ook is er plek voor een hoge wasbak en opbergruimte voor luiers, doekjes, handschoenen, verzorgingspullen en reservekleden. Vanuit de verschoonruimte is direct zicht op de twee groepsruimten.

Slaapruimte

In het cluster van de kinderopvang zijn twee slaapruimten per groepsruimte, die plek biedt voor zes slaapplekken. De slaapruimten kunnen opgesplitst worden in twee kleinere ruimten door een geluidsdichte wand. Er is een hangwieg op de groep. Er is opbergruimte voor schone lakens, dekens en slaapzakken. De slaapruimten moeten goed geventileerd worden. Daarnaast zijn er buitenbedjes die overdekt staan en waarop zicht is vanuit de groepsruimte.

Kantoorruimte/spreekkamer

De kantoorruimte/spreekkamer heeft ruimte voor twee flexwerkplekken en een vergadertafel. Daarnaast wordt de ruimte als spreekruimte ingezet om gesprekken met ouders te kunnen voeren. Er is opbergruimte voor kantoorpullen en administratie. Vanuit de kantoorruimte is er zicht op de groepen. Verder kunnen de pedagogisch medewerkers zich even terugtrekken in het kantoor. Bij de kantoorruimte/spreekkamer is een garderobe voor de medewerkers.

Keuken

De keuken beschikt over apparatuur die nodig is voor het koken van de warme maaltijden voor de lunch, om voeding te breiden en flessen voor te bereiden voor de baby's (kookplaat met zes pitten, een grote koelkast en vriezer, een oven, vaatwasser etc.). Er is opbergruimte om materialen (flessen, speeltjes), groente, fruit en melkvoeding op te bergen. Het is een ruimte waar teamleden koffie/thee kunnen pakken. De keuken grenst aan de groepsruimten.

Kolfruimte

Er is een kolfruimte voor ouders die borstvoeding geven en gedurende de dag langs komen om hun kind te voeden. Het is een ruimte met een stoel en een tafel, deze ruimte kan worden afgesloten. Op het moment dat de kolfruimte niet in gebruik is, kan het dienen als flexwerkplek.

Entree met buggyruimte

De kinderopvang kent een eigen entree. De buggyruimte is belangrijk en wordt gebruikt om buggy's te parkeren. De ruimte is veilig en overzichtelijk. De buggyruimte moet in de buurt van de entree van de kinderopvang worden gesitueerd.

7.3 Prof. Van Gilseschool (AURIS)

Groepsruimte 1-2

In de groepsruimten is voldoende ruimte om met vijftien à zestien kinderen in een kring te zitten, themahoeken te creëren, te bewegen en om groepstafels voor de kinderen en twee werkplekken (voor de leerkracht en onderwijsassistent) te faciliteren. De twee kleutergroepen zijn door een verschuifbare wand aan elkaar te koppelen. Iedere groepsruimte beschikt over een digibord.

De thema's waaraan wordt gewerkt zijn zichtbaar in het schoolgebouw.

Groepsruimte 3-4

In de groepsruimten is voldoende ruimte om vijftien à zestien kinderen te voorzien van een stoel en tafel en een werkplek voor zowel de leerkracht als de onderwijsassistent te faciliteren. De groepsruimte is verbonden met een verwerkingsruimte. De leerkracht en de onderwijsassistent hebben vanuit de groepsruimte zicht op de verwerkingsruimte. Als de verwerkingsruimte wordt verbonden met de groepsruimte, ontstaat er een grote ruimte. De groepsruimte beschikt over een digibord.

Behandelruimten

Er is één kleine behandelruimte en één grote behandelruimte. In beide behandelruimten is ruimte voor een stoel voor de logopedist en een tafel en stoelen voor de kinderen. In de grotere behandelruimte kan een logopedist een leerling motorische activiteiten laten uitvoeren. De behandelruimten zijn gelegen bij de onderwijsruimten.

Multifunctionele ruimte

De multifunctionele ruimte wordt ingezet als personeelskamer (ruimte voor circa tien personen), maar kan daarnaast dienen als werkplek of spreekkamer. In onderwijstijd kunnen groepjes leerlingen met een onderwijsassistent of logopedist van de ruimte gebruik maken. In de multifunctionele ruimte is een pantry gelegen met een koelkast. De architect kijkt waar vierkante meters gewonnen kunnen worden door middel van de bruto-/netto-factor en wijst deze toe aan de multifunctionele ruimte.

Werkruimten

Er is een kleine werkruimte en een grote werkruimte. In de kleine werkruimte is ruimte voor een werkplek en kunnen gesprekken met maximaal drie personen worden gevoerd. In de grotere werkruimte is ruimte voor een werkplek en een tafel met stoelen voor vijf personen.

Bergruimte

Er is één berging voor de Prof. Van Gilseschool met opbergruimte en een repropuimte. Daarnaast zijn buiten de groepsruimten kastenwanden met voldoende opbergmogelijkheden.

7.4 NSDSK

Groepsruimte

In het cluster van NSDSK is één groepsruimte voor twee groepen verspreid over de week. In de groepsruimte is een pantry. In de groepsruimte zijn twee hoge tafels en banken waar tien kinderen aan kunnen zitten tijdens het eten en drinken. Voor de leidsters zijn er vier stoelen. Die kunnen bij de tafel worden gezet of worden gebruikt in de kring. Ook is een bureau waar twee leidsters aan kunnen zitten. Daarnaast is er ruimte voor het maken van een kring met tien kleine stoeltjes en voor spelend en bewegend leren. Er zijn verschillende hoeken voor diverse activiteiten, zoals een bouw- en huishoek, waar kinderen vrij kunnen spelen en ontdekken. Er is een bord om het dagritme, foto's en de werkjes van de kinderen tentoon te stellen. Verder zijn er verschillende kasten met speelgoed, materialen en bakjes die kinderen zelf kunnen pakken. In deze kasten is ook plek voor overige materialen. Voor de pauze van de leidsters wordt de groepsruimte gebruikt.

Logopediekamer

Er is een logopediekamer waar de logopedist dagelijks individueel of met groepjes van vier tot vijf kinderen diagnosticeert en een behandeling kan geven. Er is plaats voor een bureau waaraan gesprekken met ouders gevoerd kunnen worden. Ook is er voldoende

ruimte om activiteiten met de kinderen uit te voeren op de grond met een speekleed en grote spelmaterialen, zoals een poppenhuis. Daarnaast moet er plaats zijn om activiteiten uit te voeren aan een hoge en een lage tafel. Verder is er een bergruimte voor testen, behandel materiaal en administratieve spullen.

Kantoorruimte/spreekruimte

De kantoorruimte/spreekruimte heeft ruimte voor één werkplek, een gesprekstafel met plaats voor zes volwassenen en een garderobe. In de ruimte moet plaats zijn voor psychologisch onderzoek en spelobservaties. De ruimte wordt ook als spreekruimte gebruikt om gesprekken met ouders te kunnen voeren en intakegesprekken te houden. Er is opbergruimte voor spel materiaal, diagnostisch materiaal, informatiemateriaal voor ouders en andere betrokkenen en voor administratie. Daarnaast is er in deze ruimte een pantry met koelkast. De kantoorruimte/spreekruimte is gelegen dichtbij de groepsruimte.

Verschoonruimte

In het cluster van NSDSK is één verschoonruimte met twee peutertoiletten, een wasbak voor kinderen en één verschoontafel (in hoogte verstelbaar). Vanuit de verschoonruimte is direct zicht op de groepsruimte. Ook is er plaats voor opbergruimte in de vorm van bakken met luiers en schone kleren per kind.

Ontvangst

Er moet ruimte zijn voor ouders, dit kan buiten zijn (onder een afdak) of binnen in een gang. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is dat het een rustige plek dient te zijn met weinig verkeersstromen.

Ruimte voor ouderochtenden

Eén keer in de zes à acht weken organiseert NSDSK een ouderochtend voor tien tot vijftien mensen. Tijdens de ouderochtend vinden gesprekken plaats met ouders, waarbij informatie wordt gedeeld. Privacy is tijdens deze ouderochtend erg belangrijk. Het is belangrijk dat de ruimte kan worden afgesloten om de privacy te waarborgen.

7.5 Gezamenlijk gedeelte

Bewegingsruimte

In het gebouw is één grote bewegingsruimte die door een afscheidingswand verdeeld kan worden in twee ruimten. De bewegingsruimte heeft voldoende mogelijkheden om attributen/toestellen op te hangen. De bewegingsruimte is dichtbij de (kleuter)groepsruimten en grenst aan de aula/ontmoetingsruimte. De bewegingsruimte is voorzien van een berging waarin benodigde spelmaterialen worden opgeborgen. De ruimte wordt door alle organisaties gebruikt en kan ook worden gebruikt als ontmoetingsplaats voor kleuters en peuters.

Ontmoetingsruimte

De ontmoetingsruimte is centraal gelegen en wordt als ontmoetingsplek voor teamleden gebruikt. De ontmoetingsruimte is een af te sluiten ruimte waarin ongeveer 30 leerkrachten kunnen ontspannen en waar informatiegevoelige onderwerpen kunnen worden besproken. De ruimte biedt voldoende zit- en ontspanplekken en beschikt over enkele werkplekken voor collega's. In de ontmoetingsruimte is een pantry inclusief koelkast. De ontmoetingsruimte wordt gedeeld door het onderwijs en de opvang.

Wasruimte

De wasruimte is gelegen tussen de opvang en de NSDSK en heeft ruimte voor een wasmachine en -droger. Ook is er ruimte voor het vouwen en ophangen van de was. Daarnaast is de ruimte voorzien van een pantry met een koelkast. De kinderopvang, de NSDSK en de Prof. Van Gilseschool maken allemaal gebruik van de wasruimte.

7.5.1 Ondersteunende ruimten

Schoonmaakkasten/werkkast

Op beide verdiepingen is er een schoonmaak-/werkkast gesitueerd met schoonmaakbenodigdheden.

Toiletten

Bij de Prof. Van Gilseschool is tussen de groepsruimten 1-2 een toiletblok met vier kindertoiletten. Daarnaast is er een douchemogelijkheid en een mogelijkheid om kinderen te verschonen. Vanuit de groepsruimten heeft de leerkracht of onderwijsassistent zicht op de toiletten. Bij de groepsruimte 3-4 is een toiletblok met twee kindertoiletten.

Bij Tabijn onderwijs zijn er per cluster (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) zes toiletten. De toiletten van cluster 1-2 zijn in de buurt van het schoolplein, zodat leerlingen die buiten spelen snel een toilet kunnen bereiken. Vanuit de groepsruimten hebben leerkrachten zicht op het voorportaal van de toiletten. De toiletten voor de kinderopvang zijn gesitueerd in de sanitaire ruimte.

In het gebouw zijn zes toiletten voor het personeel gevestigd. Daarnaast maakt het personeel gebruik van het mindervaliden toilet (MIVA). In het integraal kindcentrum is een MIVA-toilet centraal gelegen.

Hoofdentree

De hoofdentree komt uit in de ontmoetingsruimte/aula. Daarnaast kent het gebouw vier nevenentrees. Iedere organisatie is naast de hoofdentree ook vanuit een nevenentree bereikbaar.

Garderobe

De garderobe voor de leerlingen is gelegen bij de groepsruimten en straalt rust uit. De garderobe voor het personeel is centraal gelegen.

Reproruimten

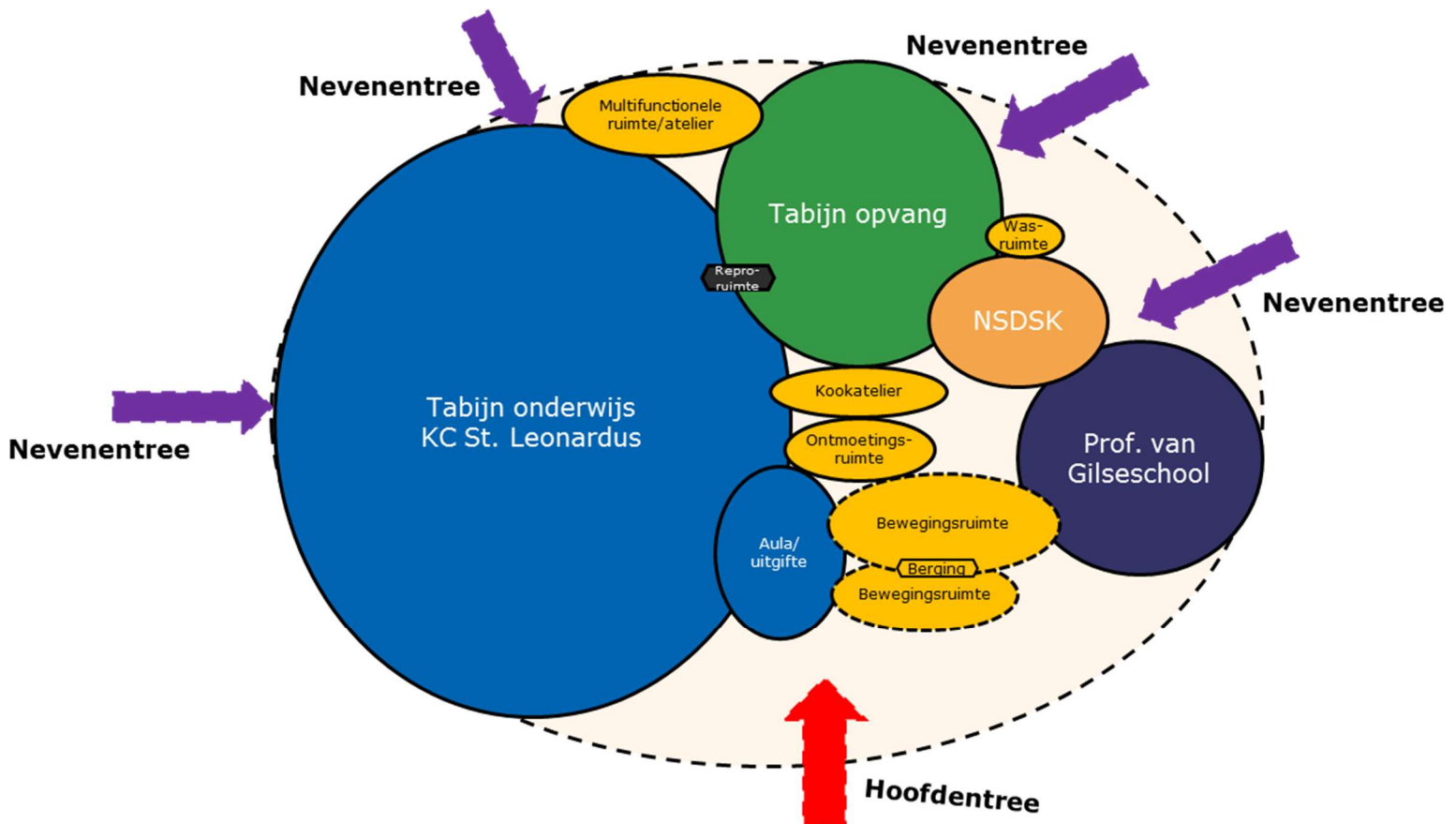
In het gebouw zijn drie reproruimten. Eén reproruimte is gesitueerd bij Tabijn onderwijs. Eén reproruimte ligt tussen Tabijn onderwijs en de opvang en één reproruimte is gesitueerd bij de Prof. Van Gilseschool. In deze ruimten staan reprofaciliteiten waar het personeel gebruik van kan maken.

Serverruimte

De serverruimte is naast de berging gelegen onder de tribunetrap.

7.6 Relatieschema

De huisvesting moet bij de gewenste organisatiestructuur van het KC St. Leonardus, de Prof. Van Gilseschool en de NSDSK De Ster aansluiten. Het toekomstige gebouw moet een logisch geheel vormen. Het navolgende relatieschema geeft een beeld van de ordeningsprincipes weer. De organisaties zijn op hoofdlijnen weergegeven met daarnaast de gezamenlijke ruimten (relatieschema op hoofdlijnen). De relaties van de ruimten binnen de organisaties worden later in het proces weergegeven in een verdiepend relatieschema.



De gebruikers hebben een voorkeur voor de plaatsing van ruimten op de begane grond en de eerste verdieping. De voorkeuren zijn op hoofdlijnen ingedeeld:

- *Begane grond:*
Alle ruimten van NSDSK, Prof. Van Gilseschool, Leonardus opvang, Leonardus onderwijs cluster 1/2, bewegingsruimten, aula.
- *Eerste verdieping:*
Leonardus onderwijs clusters 3/4, 5/6 en 7/8, ontmoetingsruimte, atelier en kookatelier.

Op het moment dat clusters 1/2 en 3/4 op een verschillende verdieping liggen, blijft de verbinding tussen de twee clusters van groot belang.

8 Beeldverwachting en uitstraling

In dit hoofdstuk wordt de beeldverwachting en uitstraling beschreven.

8.1 Beeldverwachting en uitstraling

8.1.1 Interieur

Het nieuwe gebouw:

- Straalt eenheid en verbinding uit, maar heeft ook ruimte voor de eigen identiteit van de organisaties.
- Heeft een uitnodigende, uitdagende en speelse uitstraling.
- Is overzichtelijk door openheid en transparantie.
- Bevat overzichtelijke, lichte leerpleinen met kansen om aan te sluiten bij de diverse instructiebehoeften, ontwikkelbehoeften en leerstijlen van de kinderen.
- Bevat een verscheidenheid aan instructie-, verwerkings- en samenwerkingsplekken.
- Heeft een rustige uitstraling met lichte kleurtinten.
- Heeft herkenbare ruimten; het is duidelijk welke groep kinderen in welke ruimte zitten. Dit moet aansluiten bij de belevingswereld van de verschillende groepen.
- Kent duurzame en natuurlijke materialen zoals hout en groen.
- Heeft een verbinding met buiten en haalt de natuur actief naar binnen.

8.1.2 Extérieur

Het nieuwe gebouw:

- Bevat een verbinding met buiten, zowel voor de groepen op de begane grond als de groepen op de eerste verdieping.
- Past in de bosrijke omgeving.
- Straalt duurzaamheid uit.
- Bevat natuurlijke materialen zoals hout en een begroeide wand.
- Heeft een duidelijke hoofdentree.
- Straalt openheid en toegankelijkheid uit door het gebruik van glas.
- Bevat speelse, organische en veelal verspringende vormen (geen blokkendoos).

8.1.3 Buitenruimte

Het schoolplein:

- Is uitdagend voor alle leeftijdsgroepen, met afwisselende speelmogelijkheden (rustig spelen, op het gras spelen, voetballen, basketballen, ontdekken).
- Bevat sportvelden die zijn afgeschermd met natuurlijke materialen, zoals houten paaltjes.
- Nodigt uit tot sport en spel, met uitdagingen voor het bewegen.
- Is een verlengstuk van het bos.
- Is speels met gebruik van natuurlijke materialen.
- Bevat een gezamenlijke moestuin.
- Is geschikt voor buitenlessen (bijvoorbeeld een buitentheater).
- Biedt voldoende functionele ruimte voor dieren zoals kippen en konijnen, zodat deze ook in het weekend te bezoeken zijn.

8.1.4 Beeldverwachting



Speelse, verspringende vormen



Natuurlijke materialen



Rust en lichte kleurtinten



Verbinding binnen en buiten



ruimte om te zijn



Verschillende verwerkings- en samenwerkplekken



Open en overzichtelijk



Buitenlessen



Duurzaamheid

9 Gezamenlijke ruimtestaat

De onderstaande tabel geeft het ruimteprogramma in aantallen en grootte van de ruimten weer. De ruimtevraag is in netto vierkante meters (m^2 nvo) berekend; dit is het totaal van alle netto vloeroppervlakten. De bvo is verkregen door het aantal m^2 nvo met een bruto/netto factor te vermenigvuldigen (1,35). Deze factor staat voor de extra oppervlakte die nodig is om indelingsverliezen, constructies, installaties, technische ruimte en verkeersruimte op te kunnen vangen.

De architect krijgt de opdracht het gebouw faciliterend te laten zijn aan de samenwerking tussen de verschillende gebruikers in het gebouw.

De Prof. Van Gilseschool: als expliciete opdracht wordt aan de architect meegegeven om alle ruimten, zoals in de ruimtestaat beschreven voor de Prof. Van Gilseschool, compact in het gebouw te verwerken (inclusief verkeersruimten). Eventuele overige metrages kunnen worden toegevoegd aan de multifunctionele ruimte.

9.1 Gezamenlijke ruimten

Gezamenlijk ruimtegebruik								
ruimte	aantal	netto p.e.	netto	Leonardus onderwijs	Leonardus opvang	Prof. van Gilse	NSDSK	Opmerkingen
kookatelier	1	56	56	56,0	0,0	0,0	0,0	Leonardus onderwijs
atelier (incl. bergruimte)	1	65	65	65,0	0,0	0,0	0,0	Leonardus onderwijs
repro ruimte	1	4	4	2,7	1,3	0,0	0,0	Leonardus onderwijs (2/3) en opvang (1/3)
ontmoetingsruimte	1	50	50	33,3	16,7	0,0	0,0	Leonardus onderwijs (2/3) en opvang (1/3)
wasruimte	1	6	6	0,0	3,0	2,0	1,0	Leonardus opvang (3/6), NSDSK (1/6) en Prof. van Gilseschool (2/6)
bewegingsruimte	1	144	144	56,0	28,0	60,0	0,0	Leonardus onderwijs, Leonardus opvang, Prof. van Gilseschool
berging bewegingsruimte	1	8	8	4,0	2,0	2,0	0,0	Leonardus onderwijs, Leonardus opvang, Prof. van Gilseschool
serverruimte	1	4	4	2,0	1,0	0,7	0,3	Allen (6/12) (3/12) (2/12) (1/12)
Personeelstoilet	3	3	9	4,5	2,3	1,5	0,8	Allen (6/12) (3/12) (2/12) (1/12)
MIVA toilet	1	4	4	2,0	1,0	0,7	0,3	Allen (6/12) (3/12) (2/12) (1/12)
Werkkast/schoonmaakkast	2	2	4	2,0	1,0	0,7	0,3	Allen (6/12) (3/12) (2/12) (1/12)
Totaal gezamenlijk ruimtegebruik vloeroppervlakte netto			354	228	56	68	3	
Bruto/netto factor (1,35)			1,35	1,35	1,35	1,35	1,35	
Totaal onderwijs vloeroppervlakte bruto			478	307	76	91	4	

9.2 KC Leonardus onderwijs

Basisschool KC Leonardus				
ruimte	aantal	netto p.e.	netto	Opmerkingen
Cluster 1-2			320	indeling ruimten cluster nog te bepalen
Cluster 3-4, 5-6 en 7-8			852	indeling ruimten cluster nog te bepalen
aula, centrale hal	1	73	73	excl. kookatelier
berging aula	1	8	8	
reporuimte	1	4	4	
ib/rt ruimte, spreekkamer	1	12	12	
directiekamer	1	16	16	
administratie en congerge	1	12	12	
adjunct directeur	1	12	12	
spreekkamer	2	10	20	
toiletten cluster 1-2	6	2,5	15	toiletten verdeeld over clusters en 2,5 m2 per toilet, incl. voorportaal
toiletten cluster 3-4, 5-6 en 7-8	18	2,5	45	toiletten verdeeld over clusters en 2,5 m2 per toilet, incl. voorportaal
bergruimte	2	12	24	
Leonardus onderwijs vloeroppervlakte netto			1413	
Gezamenlijk ruimtegebruik vloeroppervlakte netto			228	
Bruto/netto factor (1,35)			1,35	
Totaal onderwijs vloeroppervlakte bruto			2215	
Beschikbare bruto vloeroppervlak			2212	
Verschil totaal vs. beschikbaar			-3	

9.3 KC Leonardus opvang

kinderopvang					
gebruiker	ruimte	aantal	netto p.e.	netto	Opmerkingen
Leonardus opvang	ruimte peuteropvang, max 32 kinderen	2	56	112	medegebruik BSO
Leonardus opvang	groepsruimten (30 kindplaatsen)	3	56	168	uitgegaan van max. KP 16 per groepsruimte. Dit kan een vertical groep zijn of een horizontale groep
Leonardus opvang	slaapkamer 0-2 (20 kindplaatsen)	3	9	27	per slaapkamer plek voor 6 slaapplekken
Leonardus opvang	sanitaire ruimte	2	12	24	per verschoonruimte drie toiletten
Leonardus opvang	Adjunct-directeur opvang	1	12	12	
Leonardus opvang	gang/speelgang	1	24	24	
Leonardus opvang	keuken	1	12	12	
Leonardus opvang	stalruimte buggy's/ garderobe	1	12	12	
Leonardus opvang	kolfruite/kantoorruimte	1	6	6	
Leonardus opvang	berging	1	8	8	
	Totaal opvang vloeroppervlakte netto			405	
	Gezamenlijk ruimtegebruik vloeroppervlakte netto			56	
	Bruto/netto factor (1,35)			1,35	
	Totaal opvang vloeroppervlakte bruto			623	
	Beschikbare bruto vloeroppervlak			623	
	Verschil totaal vs. beschikbaar			0	

9.4 Prof. Van Gilseschool

Prof. van Gilseschool				
ruimte	aantal	netto p.e.	netto	Opmerkingen
groepsruimte 1/2	2	56	112	
groepsruimte 3/4	1	50	50	
tussenruimte/verwerkingsruimte	1	18	18	
behandelruimte	1	12	12	
behandelruimte	1	16	16	
multifunctionele ruimte	1	20	20	
werkplek klein	1	13	13	
werkplek groot	1	15	15	
reporuimte	1	4	4	
toiletten 1-2 + douche en verschoontafel	1	12	12	
toiletten 3-4	1	5	5	
garderobe	1	6	6	
berging	1	11	11	
Totaal onderwijs vloeroppervlakte netto			294	
Gezamenlijk ruimtegebruik vloeroppervlakte netto			68	
Bruto/netto factor (1,35)			1,35	
Totaal onderwijs vloeroppervlakte bruto			488	
Beschikbare bruto vloeroppervlak			486	
Verschil totaal vs. beschikbaar			-2	

9.5 NSDSK

NSDSK				
ruimte	aantal	netto p.e.	netto	Opmerkingen
groepsruimte	1	45	45	
logopediekamer	1	25	25	
kantoor	1	20	20	
verschoonruimte	1	14	14	
berging	1	8	8	
Totaal NSDSK vloeroppervlakte netto			112	
Gezamenlijk ruimtegebruik vloeroppervlakte netto			3	
Bruto/netto factor (1,35)			1,35	
Totaal zorg vloeroppervlakte bruto			155	
Beschikbare bruto vloeroppervlak			155	
Verschil totaal vs. beschikbaar			0	